



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

Triennio di riferimento - 2019/22

BATD220004

ISTITUTO TECNICO ECON. "VITALE GIORDANO"

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BATD220004	istituto tecnico	14,6	32,3	30,2	14,6	6,2	2,1
- Benchmark*							
BARI		16,6	34,9	30,3	13,7	3,2	1,4
PUGLIA		18,2	34,7	28,2	13,2	4,1	1,6
ITALIA		20,4	36,7	27,9	11,4	2,8	0,9

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola BATD220004	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	0	2,0	2,3	2,3

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % BATD220004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		83,8	74,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		93,9	91,3	91,1

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % BATD220004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		85,2	77,8	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		84,8	78,5	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		6,4	5,0	6,4



### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola BATD220004
Con collegamento a Internet	7
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	2
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola BATD220004
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola BATD220004
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola BATD220004
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola BATD220004
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	21,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,2
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola BATD220004
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	1
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	1

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BARI	219	89,0	2	1,0	24	10,0	-	0,0
PUGLIA	569	91,0	2	0,0	55	9,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola BATD220004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni		2,4	13,8	16,5
Più di 5 anni	X	97,6	85,2	81,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola BATD220004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	14,3	13,8	15,1
Da più di 1 a 3 anni		16,7	14,3	20,2
Da più di 3 a 5 anni		15,5	20,5	24,9
Più di 5 anni		53,6	51,4	39,8

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BATD220004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	97,6	90,0	73,3
Reggente		1,2	3,8	5,2
A.A. facente funzione		1,2	6,2	21,5

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BATD220004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		1,1	4,1	7,9
Da più di 1 a 3 anni		2,3	3,2	7,8
Da più di 3 a 5 anni		1,1	2,7	4,9
Più di 5 anni	X	95,4	90,0	79,3

##### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola BATD220004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,1	21,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni		9,2	11,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni		10,3	8,2	10,7
Più di 5 anni	X	64,4	58,6	52,9

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:BATD220004 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
BATD220004	113	79,6	29	20,4	100,0
- Benchmark*					
BARI	24.719	75,6	7.973	24,4	100,0
PUGLIA	62.244	76,1	19.592	23,9	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:BATD220004 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
BATD220004	2	2,2	7	7,7	34	37,4	48	52,7	100,0
- Benchmark*									
BARI	656	3,0	4.412	20,5	8.367	38,9	8.090	37,6	100,0
PUGLIA	1.391	2,6	10.285	19,0	20.397	37,6	22.109	40,8	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola BATD220004		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	3,2	9,1	10,1	9,4
Da più di 1 a 3 anni	24	25,5	18,0	16,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	11	11,7	11,1	11,7	11,8
Più di 5 anni	56	59,6	61,9	61,4	62,0

### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
BATD220004	8	1	12	
	- Benchmark*			
PUGLIA	10	4	7	
ITALIA	10	5	7	

## 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BATD220004		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,4	15,8	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	14,1	11,5	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,5	6,5	7,4
Più di 5 anni	7	100,0	68,0	66,2	62,7

### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BATD220004		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,7	10,5	11,3
Da più di 1 a 3 anni	2	22,2	14,6	11,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,5	8,6	8,6
Più di 5 anni	7	77,8	66,3	69,1	69,1

### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BATD220004		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,8	8,6	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	14,7	11,0	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,7	8,6	7,9
Più di 5 anni	2	100,0	65,8	71,9	73,9

### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
BATD220004	32	0	7
	- Benchmark*		
PUGLIA	18	2	14
ITALIA	19	4	14

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: BATD220004	97,1	99,1	81,8	78,0	94,6	97,0	97,2	94,6
	- Benchmark*							
BARI	96,9	97,9	82,4	82,4	92,7	90,0	91,5	91,7
PUGLIA	93,1	96,1	83,4	84,1	90,9	88,5	90,6	91,5
Italia	91,6	93,7	88,2	87,6	84,7	81,9	85,6	88,7

##### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: BATD220004	0,0	0,0	0,0	0,0	6,5	25,7	15,1	8,2
	- Benchmark*							
BARI	0,0	0,0	0,0	0,0	9,8	11,8	14,7	11,0
PUGLIA	0,0	0,0	0,0	0,0	10,7	11,0	12,7	11,1
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	22,4	23,4	22,6	19,8

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico economico : BATD220004	9,6	23,0	19,3	18,5	22,2	7,4	1,5	24,1	14,3	18,8	33,8	7,5
	- Benchmark*											
BARI	7,6	24,9	23,4	18,9	21,9	3,2	8,3	24,2	19,7	17,5	27,0	3,2
PUGLIA	7,4	24,2	24,8	18,3	22,6	2,7	7,9	22,7	21,4	18,3	26,3	3,5
ITALIA	6,9	24,3	26,1	20,0	21,2	1,5	6,0	22,1	25,1	20,0	25,0	1,8

##### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: BATD220004	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	1,0	0,6	0,6	0,6	0,3
PUGLIA	0,9	0,8	0,9	0,7	0,9
Italia	0,6	0,6	0,6	0,6	0,7

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: BATD220004	7,5	1,5	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	4,6	2,5	1,7	0,7	0,7
PUGLIA	4,3	2,0	1,5	0,8	0,5
Italia	3,6	2,6	1,6	0,7	0,9

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: BATD220004	2,0	2,9	3,3	1,2	0,0
- Benchmark*					
BARI	5,0	2,7	2,6	2,8	1,2
PUGLIA	4,7	3,3	2,5	2,1	1,2
Italia	3,9	3,5	2,5	2,3	1,6

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BATD220004 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>161,6</b>	<b>161,8</b>	<b>180,8</b>	
Istituti Tecnici	164,9				4,3
BATD220004 - 5 AAFM	162,7				n.d.
BATD220004 - 5 ASIA	172,9				n.d.
BATD220004 - 5 AT	177,0				n.d.
BATD220004 - 5 BSIA	175,8				n.d.
BATD220004 - 5 BT	162,7				n.d.
BATD220004 - 5 CSIA	131,9				n.d.
BATD220004 - 5 DSIA	165,6				n.d.

Istituto: BATD220004 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>168,1</b>	<b>169,0</b>	<b>189,6</b>	
Istituti Tecnici	168,8	↔	↔	↓	-5,6
BATD220004 - 5 AAFM	177,4	↑	↑	↓	n.d.
BATD220004 - 5 ASIA	190,6	↑	↑	↔	n.d.
BATD220004 - 5 AT	175,0	↔	↑	↓	n.d.
BATD220004 - 5 BSIA	164,5	↔	↔	↓	n.d.
BATD220004 - 5 BT	157,5	↓	↓	↓	n.d.
BATD220004 - 5 CSIA	147,8	↓	↓	↓	n.d.
BATD220004 - 5 DSIA	178,0	↑	↑	↓	n.d.

Istituto: BATD220004 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>169,3</b>	<b>170,4</b>	<b>193,4</b>	
Istituti Tecnici	177,0	↑	↑	↓	n.d.
BATD220004 - 5 AAFM	158,4	↓	↓	↓	n.d.
BATD220004 - 5 ASIA	208,5	↑	↑	↑	n.d.
BATD220004 - 5 AT	181,1	↑	↑	↓	n.d.
BATD220004 - 5 BSIA	198,8	↑	↑	↑	n.d.
BATD220004 - 5 BT	156,3	↓	↓	↓	n.d.
BATD220004 - 5 CSIA	142,5	↓	↓	↓	n.d.
BATD220004 - 5 DSIA	176,2	↑	↑	↓	n.d.

Istituto: BATD220004 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>168,2</b>	<b>168,7</b>	<b>190,3</b>	
Istituti Tecnici	172,2	↔	↔	↓	n.d.
BATD220004 - 5 AAFM	167,5	↔	↔	↓	n.d.
BATD220004 - 5 ASIA	208,0	↑	↑	↑	n.d.
BATD220004 - 5 AT	179,6	↑	↑	↓	n.d.
BATD220004 - 5 BSIA	185,8	↑	↑	↔	n.d.
BATD220004 - 5 BT	160,3	↔	↓	↓	n.d.
BATD220004 - 5 CSIA	131,8	↓	↓	↓	n.d.
BATD220004 - 5 DSIA	159,0	↓	↓	↓	n.d.

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza



2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BATD220004 - 5 AAFM	25,0	75,0	0,0	0,0	0,0
BATD220004 - 5 ASIA	22,2	44,4	22,2	11,1	0,0
BATD220004 - 5 AT	23,8	38,1	28,6	9,5	0,0
BATD220004 - 5 BSIA	21,7	52,2	21,7	0,0	4,4
BATD220004 - 5 BT	45,4	27,3	27,3	0,0	0,0
BATD220004 - 5 CSIA	88,9	11,1	0,0	0,0	0,0
BATD220004 - 5 DSIA	27,3	54,6	9,1	9,1	0,0
Istituti Tecnici	37,2	39,7	18,2	4,1	0,8
Puglia	42,4	38,2	14,6	4,3	0,5
Sud	43,2	34,5	16,9	4,8	0,6
Italia	22,8	30,9	31,2	12,8	2,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BATD220004 - 5 AAFM	25,0	50,0	25,0	0,0	0,0
BATD220004 - 5 ASIA	10,5	47,4	21,0	21,0	0,0
BATD220004 - 5 AT	38,1	47,6	4,8	9,5	0,0
BATD220004 - 5 BSIA	52,2	30,4	8,7	8,7	0,0
BATD220004 - 5 BT	71,4	19,0	9,5	0,0	0,0
BATD220004 - 5 CSIA	77,8	22,2	0,0	0,0	0,0
BATD220004 - 5 DSIA	27,3	45,4	18,2	0,0	9,1
Istituti Tecnici	46,3	35,5	10,7	6,6	0,8
Puglia	51,1	31,3	12,0	4,2	1,3
Sud	51,8	25,9	13,3	5,9	3,1
Italia	27,1	23,4	22,3	16,7	10,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
BATD220004 - 5 AAFM	57,1	42,9	0,0
BATD220004 - 5 ASIA	15,8	47,4	36,8
BATD220004 - 5 AT	42,1	47,4	10,5
BATD220004 - 5 BSIA	23,8	47,6	28,6
BATD220004 - 5 BT	83,3	16,7	0,0
BATD220004 - 5 CSIA	88,9	11,1	0,0
BATD220004 - 5 DSIA	44,4	33,3	22,2
Istituti Tecnici	49,6	35,1	15,3
Puglia	56,2	37,0	6,7
Sud	55,4	36,0	8,6
Italia	30,2	42,3	27,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
BATD220004 - 5 AAFM	28,6	71,4	0,0
BATD220004 - 5 ASIA	0,0	21,0	79,0
BATD220004 - 5 AT	15,0	65,0	20,0
BATD220004 - 5 BSIA	26,1	34,8	39,1
BATD220004 - 5 BT	15,0	85,0	0,0
BATD220004 - 5 CSIA	72,2	27,8	0,0
BATD220004 - 5 DSIA	36,4	45,4	18,2
Istituti Tecnici	26,3	48,3	25,4
Puglia	26,2	58,1	15,6
Sud	28,7	52,6	18,7
Italia	14,2	45,0	40,8

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BATD220004 - Istituti Tecnici	23,1	76,9	26,3	73,7
- Benchmark*				
Sud	66,8	33,2	66,4	33,6
ITALIA	36,8	63,2	22,3	77,7

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BATD220004 - Istituti Tecnici	39,9	60,1	40,3	59,7
- Benchmark*				
Sud	57,4	42,6	59,6	40,4
ITALIA	12,4	87,6	18,7	81,3

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				X	
Sotto la media regionale					

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

#### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Universita'

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
BATD220004	29,7	29,7
BARI	40,9	44,3
PUGLIA	40,6	42,9
ITALIA	44,2	46,1

#### 2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
BATD220004	3,00
	- Benchmark*
BARI	2,60
PUGLIA	2,20
ITALIA	2,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
BATD220004	3,00
	- Benchmark*
BARI	3,20
PUGLIA	2,70
ITALIA	3,10

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
BATD220004	30,30
	- Benchmark*
BARI	15,00
PUGLIA	15,30
ITALIA	15,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Educazione e Formazione	
	Percentuale Studenti
BATD220004	6,10
	- Benchmark*
BARI	3,60
PUGLIA	4,60
ITALIA	4,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
BATD220004	12,10
	- Benchmark*
BARI	7,90
PUGLIA	8,20
ITALIA	7,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
BATD220004	6,10
	- Benchmark*
BARI	4,30
PUGLIA	3,10
ITALIA	2,50

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria Industriale e dell'informazione		Percentuale Studenti
BATD220004		6,10
	- Benchmark*	
BARI		15,00
PUGLIA		14,90
ITALIA		14,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico		Percentuale Studenti
BATD220004		3,00
	- Benchmark*	
BARI		5,20
PUGLIA		4,70
ITALIA		4,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico		Percentuale Studenti
BATD220004		18,20
	- Benchmark*	
BARI		7,30
PUGLIA		7,10
ITALIA		6,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico		Percentuale Studenti
BATD220004		6,10
	- Benchmark*	
BARI		12,80
PUGLIA		12,20
ITALIA		9,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione		Percentuale Studenti
BATD220004		3,00
	- Benchmark*	
BARI		5,00
PUGLIA		5,20
ITALIA		7,80

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive		Percentuale Studenti
BATD220004		3,00
	- Benchmark*	
BARI		2,80
PUGLIA		3,00
ITALIA		2,80

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
BATD220004	40,0	40,0	20,0	23,1	42,3	34,6	20,0	60,0	20,0	33,3	50,0	16,7
	- Benchmark*											
BARI	66,6	24,4	9,0	59,3	28,3	12,4	55,1	33,1	11,8	55,2	32,9	11,9
PUGLIA	66,5	24,5	9,0	58,4	29,2	12,4	60,7	28,8	10,5	51,2	35,8	12,9
Italia	63,3	25,7	11,0	60,9	27,6	11,4	63,3	27,8	8,9	49,7	37,1	13,2

## 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
BATD220004	33,3	33,3	33,3	26,9	38,5	34,6	20,0	60,0	20,0	50,0	33,3	16,7
- Benchmark*												
BARI	62,7	23,5	13,8	57,7	25,8	16,5	55,0	29,7	15,3	55,0	30,8	14,2
PUGLIA	63,7	23,0	13,3	55,1	28,1	16,7	59,0	27,5	13,5	55,1	30,5	14,5
Italia	62,1	24,0	14,0	59,7	25,4	14,8	61,8	25,2	13,0	54,7	30,5	14,9

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	BATD220004	Regione	Italia
2018	29,6	20,3	23,0
2019	25,2	17,4	19,6

### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	BATD220004	Regione	Italia
2018	Tempo indeterminato	2,9	14,3	9,9
	Tempo determinato	38,2	42,6	36,5
	Apprendistato	17,6	16,1	22,9
	Collaborazione	11,8	0,0	0,0
	Tirocinio	23,5	9,9	11,6
	Altro	5,9	17,1	19,1
2019	Tempo indeterminato	10,7	8,2	7,7
	Tempo determinato	46,4	50,9	38,1
	Apprendistato	14,3	16,5	25,2
	Collaborazione	10,7	4,4	2,6
	Tirocinio	10,7	8,7	10,2
	Altro	0,0	0,0	0,0

### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	BATD220004	Regione	Italia
2018	Agricoltura	8,8	8,1	4,4
	Industria	11,8	17,5	21,7
	Servizi	76,5	74,3	73,9
2019	Agricoltura	7,1	11,0	6,5
	Industria	17,9	16,4	21,3
	Servizi	64,3	70,2	68,6

### 2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	BATD220004	Regione	Italia
2018	Alta	0,0	5,5	9,5
	Media	79,4	61,2	56,9
	Bassa	17,6	33,2	33,6
2019	Alta	0,0	1,6	2,7
	Media	71,4	74,2	77,7
	Bassa	17,9	21,8	16,0

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Tecnico	Situazione della scuola BATD220004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	81,0	81,8	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	57,1	63,6	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	88,1	86,4	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	14,3	19,1	32,9
Altro	No	4,8	14,5	11,0

#### 3.1.b Progettazione didattica

##### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Tecnico	Situazione della scuola BATD220004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	90,2	92,7	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	90,2	95,4	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	73,2	74,3	71,3
Programmazione per classi parallele	Sì	73,2	73,4	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	90,2	92,7	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	43,9	40,4	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	82,9	88,1	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	61,0	62,4	62,6

Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	58,5	62,4	60,1
Altro	No	4,9	8,3	8,9

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Tecnico	Situazione della scuola BATD220004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	70,7	76,1	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	31,7	51,4	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	61,0	60,6	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	17,1	13,8	13,9

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Tecnico	Situazione della scuola BATD220004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	90,2	92,5	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	56,1	52,3	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,9	6,5	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,9	12,1	19,4
Non sono previste	No	4,9	2,8	1,9

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Tecnico	Situazione della scuola BATD220004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	90,2	88,1	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	87,8	89,9	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,3	6,4	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,9	8,3	8,7
Non sono previsti	No	4,9	2,8	0,9

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Tecnico	Situazione della scuola BATD220004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	90,2	92,6	91,1
Classi aperte	No	24,4	32,4	33,6
Gruppi di livello	No	58,5	62,0	60,6
Flipped classroom	Si	73,2	69,4	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	7,3	13,0	9,7
Metodo ABA	No	7,3	6,5	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,9	2,6
Altro	Si	48,8	44,4	36,7

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Tecnico	Situazione della scuola BATD220004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	61,0	62,4	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	4,9	6,4	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	48,8	49,5	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	53,7	63,3	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	41,5	49,5	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	14,6	22,0	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	36,6	32,1	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	19,5	12,8	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	7,3	3,7	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Si	56,1	53,2	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	31,7	24,8	23,1
Lavori socialmente utili	No	2,4	0,9	9,8
Altro	No	4,9	2,8	0,8



## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Tecnico	Situazione della scuola BATD220004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	69,2	74,5	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	74,4	74,5	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	84,6	82,1	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	59,0	63,2	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	46,2	50,9	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	28,2	35,8	37,5

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Tecnico	Situazione della scuola BATD220004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	87,5	88,8	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	70,0	76,6	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	55,0	49,5	61,1

#### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Tecnico	Situazione della scuola BATD220004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	71,1	68,7	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	71,1	72,7	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	44,7	36,4	42,0
Utilizzo di software compensativi	Sì	55,3	56,6	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili	No	44,7	40,4	38,1

sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)				
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	76,3	69,7	70,9

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Tecnico	Situazione della scuola BATD220004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	78,0	77,1	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	31,7	29,4	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	68,3	58,7	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	78,0	78,0	81,9
Individuazione di docenti tutor	No	22,0	20,2	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	36,6	53,2	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	17,1	13,8	27,4
Altro	No	17,1	19,3	18,7

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Tecnico	Situazione della scuola BATD220004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	65,9	61,5	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	24,4	26,6	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	51,2	56,0	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	85,4	85,3	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	31,7	45,0	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	61,0	58,7	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	90,2	89,9	86,7
Altro	No	7,3	12,8	12,1

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Tecnico	Situazione della scuola BATD220004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	46,3	47,2	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	31,7	41,7	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	92,7	95,4	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	80,5	70,4	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	68,3	59,3	51,1
Altro	Si	22,0	22,2	17,2

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Tecnico	Situazione della scuola BATD220004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	48,8	55,6	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Si	51,2	53,7	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	29,3	34,3	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	90,2	93,5	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	26,8	37,0	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Si	53,7	56,5	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	2,4	1,9	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	92,7	88,9	85,7
Altro	No	14,6	20,4	17,4

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
BATD220004	51,1	48,9
BARI	62,3	37,7
PUGLIA	60,7	39,3
ITALIA	61,1	38,9

### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
BATD220004	95,7	93,3
- Benchmark*		
BARI	97,0	94,1
PUGLIA	96,6	93,7
ITALIA	95,9	88,7

## 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Tecnico	Situazione della scuola BATD220004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	92,7	92,7	94,8
Impresa formativa simulata	No	39,0	46,8	48,6
Attività estiva	No	43,9	44,0	55,6
Attività all'estero	No	51,2	56,9	58,7
Attività mista	No	43,9	36,7	40,6
Altro	No	12,2	19,3	15,9

### 3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Tecnico	Situazione della scuola BATD220004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	90,0	92,5	94,7
Associazioni di rappresentanza	No	55,0	56,1	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	60,0	64,5	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	95,0	93,5	89,6

## 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Tecnico	Situazione della scuola BATD220004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		2,6	1,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	28,2	17,3	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		28,2	43,3	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		41,0	38,5	39,0

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Tecnico	Situazione della scuola BATD220004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		5,1	1,9	0,4
1% - 25%		23,1	35,6	28,6
>25% - 50%		46,2	36,5	40,9
>50% - 75%	X	12,8	15,4	20,1
>75% - 100%		12,8	10,6	10,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola BATD220004	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	4	12,8	12,6	16,7

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola BATD220004	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale

Spesa media per progetto in euro	1.491,2	7.271,5	7.209,4	8.781,1
----------------------------------	---------	---------	---------	---------

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola BATD220004	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	7,0	108,9	104,8	158,4

## 3.5.d Progetti prioritari

### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola BATD220004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Si	21,0	20,6	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	12,3	13,2	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	17,3	19,1	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Si	29,6	25,0	31,9
Lingue straniere	No	38,3	41,7	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	Si	24,7	27,9	19,9
Attività artistico - espressive	No	24,7	20,1	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	16,0	18,6	20,5
Sport	No	6,2	4,9	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	42,0	44,6	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	28,4	26,5	27,5
Altri argomenti	No	33,3	34,3	34,7

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola BATD220004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		1,2	2,3	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	64,7	59,1	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		21,2	23,3	27,1

Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		11,8	14,9	24,6
Altro		1,2	0,5	2,7

### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BATD220004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	4,7	4,6	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BATD220004		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	20,0	13,2	12,4	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	20,0	19,2	18,2	16,5
Scuola e lavoro	1	20,0	5,5	5,8	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,0	4,0	4,6
Valutazione e miglioramento	1	20,0	3,5	6,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	20,0	16,4	14,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	2,5	3,6	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	16,7	15,3	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	4,7	5,1	6,8
Altro	0	0,0	16,4	15,1	14,2

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BATD220004		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	40,0	30,1	29,5	36,6
Rete di ambito	3	60,0	44,0	43,3	32,8
Rete di scopo	0	0,0	5,0	5,4	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,2	6,2	8,1
Università	0	0,0	1,2	2,0	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	13,4	13,6	14,5

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola BATD220004		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	20,0	22,9	24,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	3	60,0	43,0	42,6	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,7	4,1	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	8,5	8,7	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	3,0	3,9	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	1	20,0	18,9	16,7	13,9

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BATD220004		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	50,0	45,5	9,1	7,1	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	30,0	27,3	20,7	19,4	17,6
Scuola e lavoro	28,0	25,5	6,0	5,4	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			1,8	2,4	4,0
Valutazione e miglioramento	1,0	0,9	3,7	5,1	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1,0	0,9	17,5	14,7	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			2,5	2,4	3,5
Inclusione e disabilità			16,0	16,5	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,8	3,3	5,5
Altro			34,9	27,4	22,3

## 3.6.b Formazione per il personale ATA

### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BATD220004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	6	2,8	2,8	3,3



### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola BATD220004		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,9	1,3	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,9	0,9	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	16,7	14,4	16,2	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,5	1,1	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	16,7	17,1	18,3	16,4
Procedure digitali sul SIDI	1	16,7	7,2	7,2	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,7	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	3,2	3,6	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	3,2	3,1	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,5	0,2	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,7	2,9	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,7	2,9	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,9	0,7	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	16,7	13,1	10,8	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	1,8	0,7	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	16,7	8,1	4,7	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1	16,7	3,2	2,9	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	1,8	4,0	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,5	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	2,7	2,9	4,8
Altro	0	0,0	14,9	14,6	10,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BATD220004		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	16,7	41,0	40,5	38,6
Rete di ambito	0	0,0	4,1	6,1	12,4
Rete di scopo	0	0,0	4,1	4,9	5,6

MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	5	83,3	23,4	25,4	19,3
Università	0	0,0	0,5	0,4	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	27,0	22,8	23,9

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola BATD220004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	67,1	71,4	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	41,2	44,7	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	32,9	36,9	34,5
Accoglienza	No	78,8	80,6	82,7
Orientamento	Si	92,9	95,9	93,9
Raccordo con il territorio	No	77,6	82,5	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	95,3	96,3	94,5
Temi disciplinari	No	57,6	51,2	43,2
Temi multidisciplinari	Si	60,0	52,5	44,6
Continuità	No	54,1	52,5	46,4
Inclusione	Si	97,6	94,9	92,8
Altro	No	24,7	21,7	23,2

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola BATD220004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	18,6	18,8	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	9,9	9,7	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	3,7	4,1	4,1
Accoglienza	0.0	7,2	8,7	8,0
Orientamento	45.0	11,1	10,7	9,8
Raccordo con il territorio	0.0	4,6	4,9	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	2.5	5,5	5,7	5,5
Temi disciplinari	0.0	13,6	12,6	13,3
Temi multidisciplinari	48.8	11,2	10,4	8,1
Continuità	0.0	3,4	3,3	3,3
Inclusione	3.8	8,1	8,4	8,5

Altro	0,0	2,9	2,8	3,1
-------	-----	-----	-----	-----

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola BATD220004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	2,8	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	17,6	13,8	14,4
5-6 reti		2,4	3,7	3,3
7 o più reti		80,0	79,8	77,1

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola BATD220004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		47,1	51,4	56,4
Capofila per una rete	X	30,6	28,0	24,9
Capofila per più reti		22,4	20,6	18,8

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola BATD220004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	75,6	77,2	78,4

#### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola BATD220004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	39,5	35,1	32,3
Regione	0	3,9	5,7	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,2	8,1	11,7
Unione Europea	0	7,1	6,6	5,3

Contributi da privati	0	2,6	2,4	3,1
Scuole componenti la rete	3	37,6	42,1	39,1

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola BATD220004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	2	9,2	9,1	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,3	5,3	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	64,7	66,5	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	4,5	4,6	3,7
Altro	0	15,3	14,5	14,1

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola BATD220004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	13,2	15,8	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,7	5,4	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	19,5	19,0	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,7	8,6	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	1	3,7	4,5	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	7,4	7,2	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,8	2,2	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	3,9	4,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,8	1,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	6,8	6,8	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,5	3,5	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	11,6	10,8	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	7,6	4,8	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,6	1,7	2,3
Altro	0	4,2	4,5	7,0

### 3.7.b Accordi formalizzati

### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BATD220004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	68,2	59,2	53,0
Università	Si	80,0	80,7	77,6
Enti di ricerca	No	40,0	36,2	32,6
Enti di formazione accreditati	No	58,8	55,0	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	69,4	70,6	72,1
Associazioni sportive	No	65,9	58,3	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	72,9	74,3	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	80,0	72,0	69,1
ASL	No	50,6	54,6	56,8
Altri soggetti	Si	31,8	32,6	32,5

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BATD220004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	No	71,4	61,4	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	54,8	52,1	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	69,0	56,7	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	59,5	51,6	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	39,3	35,3	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Si	72,6	75,8	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	42,9	45,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	60,7	55,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	17,9	16,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	25,0	22,3	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	44,0	39,1	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	77,4	75,8	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	57,1	53,5	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	21,4	27,0	27,4
Altro	No	13,1	18,1	18,1

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola BATD220004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	8,9	11,4	11,3	9,7

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola BATD220004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	55,8	66,3	58,3	62,6

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola BATD220004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	13,5	34,0	29,9	52,6

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola BATD220004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	98,8	98,2	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	94,1	95,0	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	82,4	80,3	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	37,6	38,5	44,6
Eventi e manifestazioni	No	91,8	91,7	86,4
Altro	No	15,3	18,8	20,4

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

## RISULTATI SCOLASTICI

### Priorità

*Riduzione dei debiti scolastici.*

### Traguardo

*Riduzione del numero dei debiti scolastici comminati negli scrutini finali in rapporto agli studenti scrutinati, in particolare nelle discipline percentualmente più presenti (n°116 debiti comminati nel corso diurno nell'a. s. 2020 – 21 – rapporto debiti / alunni scrutinati pari a 0, 20).*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Realizzare attività di recupero e consolidamento sistematiche e continue, con modalità innovative (didattica per piccoli gruppi, per gruppi di livello, compresenza di docenti etc.).*

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Verificare il livello di possesso dei prerequisiti per le classi prime e terze mediante prove standardizzate.*

#### 3. Curricolo, progettazione e valutazione

*Monitorare periodicamente gli esiti di apprendimento mediante prove standardizzate nelle classi del primo e secondo biennio.*

#### 4. Curricolo, progettazione e valutazione

*Realizzare U. di A. interdisciplinari per classi parallele.*

## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

### Priorità

*Allineamento del risultato medio di istituto in Matematica alla media delle scuole con indice ESCS simile.*

### Traguardo

*Riduzione del gap rispetto al risultato medio delle scuole con indice ESCS simile (nell'anno scolastico 2020/2021, per le classi V, gap pari a -5,6%).*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Realizzare attività di recupero e consolidamento sistematiche e continue, con modalità innovative (didattica per piccoli gruppi, per gruppi di livello, compresenza di docenti etc.).*

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Verificare il livello di possesso dei prerequisiti per le classi prime e terze mediante prove standardizzate.*

#### 3. Curricolo, progettazione e valutazione

*Monitorare periodicamente gli esiti di apprendimento mediante prove standardizzate nelle classi del primo e secondo biennio.*

#### 4. Curricolo, progettazione e valutazione

*Realizzare U. di A. interdisciplinari per classi parallele.*

## Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le nuove priorità e i nuovi traguardi tengono conto dei dati più recenti relativi agli esiti di apprendimento degli alunni, relativi all' a. s. 2020 -21; in particolare tengono conto: 1) dei risultati nelle prove Invalsi di

Quinta classe, gli unici disponibili ad oggi, dai quali si evince che gli studenti hanno una performance media in Matematica inferiore di 5,6 punti a quella delle scuole con indice ESCS simile 2) dei debiti scolastici comminati in rapporto agli alunni scrutinati, che risultano superiori alle medie regionale e dell' Area Sud, soprattutto nelle classi Seconde. Su questi risultati si è ritenuto opportuno focalizzare l'attenzione per il prossimo triennio. Per il miglioramento si prevede il perseguimento di un numero limitato di obiettivi di processo (4 in tutto) concentrati sull'area 1 (Curricolo, Progettazione e Valutazione), considerata nevralgica per il miglioramento dei risultati di apprendimento degli alunni. La concentrazione degli obiettivi di processo e la loro congruenza con le priorità e i traguardi fissati nel RAV consentiranno un iter operativo più lineare e un più agevole monitoraggio delle azioni da intraprendere per il loro raggiungimento.