

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI-EVIDENZE	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE - LIVELLI DELLA PADRONANZA	
A COMPETENZA Alfabetica Funzionale Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi (Asse dei linguaggi) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	A1 Utilizzo della tipologia testuale e proprietà del linguaggio	1	Il linguaggio è basilare e comprensibile. Il titolo è semplice
		2	La tipologia testuale richiesta è rispettata per gli aspetti essenziali. Vengono usati termini abbastanza appropriati. Il titolo è adeguato.
		3	Il testo è elaborato secondo la tipologia testuale richiesta. Viene usato un linguaggio appropriato utilizzando parole chiave significative (tag nel blog). Il titolo è esplicativo del contenuto.
		4	Il testo è elaborato secondo la tipologia testuale richiesta. Viene usato un linguaggio appropriato ed esplicativo, utilizzando parole chiave significative (tag nel blog). Il titolo è esplicativo del contenuto ed efficace
	A2 Chiarezza del testo e accuratezza della scrittura. Completezza significativa e pertinenze dei dati e delle informazioni.	1	Il testo contiene informazioni minime
		2	Il testo è una descrizione completa dell'attività/esperienza.
		3	Il testo è chiaro contiene dati/informazioni commenti personali (link nel blog). La scrittura è accurata
		4	Il testo è chiaro e completo, contiene dati/informazioni pertinenti, significative e organizzati tra loro evidenziando commenti personali (link nel blog). La scrittura è accurata.

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI-EVIDENZE	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE - LIVELLI DELLA PADRONANZA VALUTAZIONE DEL PROCESSO	
B Competenza Multilinguistica	Comprendere e produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi	1	Il linguaggio è basilare e comprensibile.
		2	Il linguaggio è semplice e adeguato
		3	Il linguaggio è appropriato
		4	Il linguaggio è ricco con rielaborazioni personali.

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI-EVIDENZE	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE - LIVELLI DELLA PADRONANZA VALUTAZIONE DEL PROCESSO	
C Competenza sociale e IMPARARE A IMPARARE Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l'informazione	C1 Autonomia nell'uso delle fonti	1	Sa utilizzare semplici fonti d'informazione
		2	Sa utilizzare semplici fonti d'informazione di tipo informale, non formale e formale
		3	Sa individuare e utilizzare con consapevolezza e autonomia varie fonti di informazione tipo informale, non formale e formale, in funzione ai tempi disponibili e al proprio metodo di lavoro
		4	Sa individuare e utilizzare con consapevolezza e autonomia varie fonti di informazione di tipo informale, non formale e formale, in funzione ai tempi disponibili e al proprio metodo di lavoro consapevole dei punti di forza e di debolezza
	C2 Ricerca acquisizione e gestione delle informazioni	1	Ricerca e acquisisce le informazioni minime
		2	Ricerca e acquisisce le informazioni basilari raccogliendole ed organizzandole in forma semplice
		3	Ricerca con curiosità e seleziona le attività riferite ai beni comuni. Acquisisce e organizza le informazioni. Sa ritrovarle e riutilizzarle
		4	Ricerca con curiosità e seleziona le attività riferite ai beni comuni. Acquisisce e organizza le informazioni. Sa ritrovarle e riutilizzarle con efficacia.
	C3	1	Annota informazioni tracciando i link di riferimento e seguendo le indicazioni dell'insegnante

Selezione e stesura delle informazioni	2	Seleziona e annota alcune informazioni tracciando i link di riferimento e seguendo le indicazioni dell'insegnante
	3	Seleziona e annota le principali informazioni con parole chiave, fissando i concetti principali e tracciando i link di riferimento, secondo le indicazioni dell'insegnante
	4	Seleziona e annota le principali informazioni con parole chiave, fissando i concetti principali e tracciando i link di riferimento, in autonomia secondo lo stile personale

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI-EVIDENZE	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE - LIVELLI DELLA PADRONANZA VALUTAZIONE DEL PROCESSO	
D PROGETTARE	Pianifica l'esecuzione del prodotto, identificando l'esigenza o il problema, utilizzando le conoscenze per fissare obiettivi raggiungibili	1	Con l'aiuto dell'insegnante individua le fasi e i materiali
		2	Con l'aiuto dei compagni individua le fasi e i materiali necessari all'esecuzione
		3	Pianifica le priorità, selezionando materiali e conoscenze essenziali in modo autonomo
		4	Partendo dall'analisi del problema, pianifica le priorità, descrive le fasi, individua le risorse, i materiali necessari e le conoscenze in modo autonomo

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI-EVIDENZE	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE - LIVELLI DELLA PADRONANZA VALUTAZIONE DEL PROCESSO	
E COMPETENZA DIGITALE Utilizzare e produrre testi multimediali	E1 Capacità di rendere navigabile e interattivo il prodotto multimediale	1	Utilizza, su indicazione dell'insegnante, le pagine, gli articoli e le categorie degli articoli
		2	Utilizza gli articoli e le pagine a seconda della tipologia testuale. Comprende ed utilizza le categorie degli articoli
		3	Utilizza i diversi tipi di articoli e le pagine a seconda della tipologia testuale. Comprende e utilizza in modo pertinente le categorie degli articoli. Utilizza i tag per creare indicizzazione di articoli e pagine
		4	Il testo è elaborato secondo la tipologia testuale richiesta. Viene usato un linguaggio appropriato ed esplicativo, utilizzando parole chiave significative (tag nel blog). Il titolo è esplicativo del contenuto ed efficace
	E2 Scelta e personalizzazione del thema: aspetti, impostazioni e gestione utenti	1	Propone un thema utilizzando impostazioni basilari
		2	Propone un thema, personalizzando gli elementi principali dell'aspetto e delle impostazioni
		3	Propone un Thema, personalizzando la maggior parte degli elementi nell'aspetto, nelle impostazioni e nella gestione degli utenti (accessi e permessi)
		4	Propone personalizzazione di tutti gli elementi offerti dalla piattaforma. Propone con originalità e correttezza sulle funzioni degli elementi, pagine, articoli, categorie. Propone in modo consapevole le differenti tipologie di utenti, le differenti opzioni di impostazioni di lettura e scrittura

CLASSE 1^ TuB											
N.	COGNOME	NOME	A1	A2	B	C1	C2	C3	D	E1	E2
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
			A1	A2	B	C1	C2	C3	D	E1	E2