



**ITES "VITALE GIORDANO"**  
**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE**  
Piazzale G. Rodari Bitonto - tel. (fax) 0803741816-3746712  
Codice meccanografico BATD220004 Codice Fiscale 93062840728  
E-mail: [BATD220004@istruzione.it](mailto:BATD220004@istruzione.it)  
Sito internet: <http://www.itcbitonto.gov.it>

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2021-2022

## LE 14 COMPETENZE – Allegato C linee guida

1. **Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.**
2. **Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.**
3. **Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.**
4. **Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.**
5. **Partecipare al dibattito culturale (TRASVERSALE).**
6. **Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.**
7. **Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.**
8. **Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.**

**9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.**

**10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.**

**11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.**

**12. Le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.**

**13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.**

**14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>
------------------------

**1.COSTITUZIONE**

**2.SVILUPPO SOSTENIBILE**

**3.CITTADINANZA DIGITALE**

<b>NUCLEO: COSTITUZIONE</b>		<b>COMPETENZE</b>			
		<p><b>3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto di lavoro.</b></p> <p><b>5. Partecipare al dibattito culturale.</b></p> <p><b>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</b></p>			
<b>TEMI</b>	<b>ANNO DI CORSO</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ORE</b>
LA CONQUISTA DEI DIRITTI	III	Saper imparare ad esprimere con linguaggio appropriato le proprie opinioni sulle tematiche relative alla giustizia sociale, all'uguaglianza, al rispetto dei diritti umani. Saper assumere un comportamento rispettoso delle regole	Conoscere i diritti fondamentali della persona, le libertà, l'importanza del rispetto delle regole	DIRITTO  ITALIANO	4  3
LA "SOVRANITA'"		Saper confrontare le Monarchie moderne con quelle del passato e coglierne gli aspetti democratici.	Conoscere l'evoluzione del concetto di "sovrانيتà" Conoscere le principali forme di monarchie europee attuali	STORIA  LINGUE STRANIERE	2  2

<b>NUCLEO: SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>COMPETENZE</b>				
<b>TEMI</b>	<b>ANNO DI CORSO</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ORE</b>
<p>LOTTA AL CAMBIAMENTO CLIMATICO (GOAL 13 DELL'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE)</p>	<p>III</p>	<p>Saper ricercare informazioni partendo da una problematica ambientale. Saper assumere comportamenti corretti e sostenibili anche nelle piccole azioni quotidiane.</p>	<p>Conoscere il concetto di scarsità delle risorse. Conoscere il tema dell'ambiente come patrimonio da preservare.</p>	<p>ECONOMIA POL.  DIRITTO</p>	<p>2  2</p>

5.Partecipare al dibattito culturale.  
8.Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.  
9.Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.  
12.Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.  
13.Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.  
14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

TUTELA DELLE IDENTITA' PRODUTTIVE TERRITORIALI.		Saper valorizzare il patrimonio socio-economico del territorio.	Conoscere il territorio dal punto di vista sociale ed economico. Conoscere i prodotti di eccellenza della nostra terra	ECONOMIA AZIENDALE  MATEMATICA	6  3
<b>NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>COMPETENZE</b>				
	<b>5.Partecipare al dibattito culturale.</b> <b>6.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</b> <b>11.Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</b>				
<b>TEMI</b>	<b>ANNO DI CORSO</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ORE</b>
FORME DI COMUNICAZIONE DIGITALE E USO RESPONSABILE DELLA RETE	III	Saper diventare cittadini attivi e digitali. Saper acquisire consapevolezza del rispetto della privacy e dei fattori di criticità legati all'uso e alla diffusione di dati e informazioni riservate.	Conoscere le conseguenze di un uso inappropriato della rete Conoscere i termini tecnici del mondo informatico. Conoscere la microlingua straniera.	INFORMATICA  LINGUE STRANIERE	7  2
					<b>TOT. H.33</b>



<b>NUCLEO: SVILUPPO SOSTENIBILE</b>		<b>COMPETENZE</b>				
<b>TEMI</b>		<b>ANN O DI CORS O</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLIN E</b>	<b>ORE</b>
L'INSCINDIBILE BINOMIO SALUTE E AMBIENTE		IV	Saper ricercare informazioni partendo da una problematica ambientale. Acquisire consapevolezza del ruolo che ogni singolo ha nella salvaguardia dell'ambiente.	Conoscere le correlazioni tra salute psicofisica e ambiente circostante	ITALIANO/ STORIA	5

<p>CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILI (GOAL 12 DELL'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE)</p>	<p>Saper comprendere l'importanza della scelta di coniugare crescita economica e salvaguardia ambientale</p>	<p>Conoscere i principali fattori di sviluppo economico e industrializzazione sostenibile</p>	<p>ECONOMIA POL.</p>	<p>4</p>	
	<p>Saper assumere comportamenti corretti e sostenibili anche nelle piccole azioni quotidiane.</p>	<p>Conoscere il concetto di sostenibilità</p>	<p>MATEMATICA</p>	<p>3</p>	
	<p>Saper raffrontare le tradizioni socio-economiche delle civiltà nazionali e internazionali</p> <p>Saper interagire in brevi scambi dialogici.</p> <p>Comprendere e produrre semplici messaggi orali e scritti in lingua straniera relativi ad ambiti della vita sociale ed economica.</p>	<p>Conoscere i modelli sostenibili di produzione e consumo</p> <p>Conoscere gli aspetti culturali e socio-economici dei Paesi stranieri.</p>	<p>LINGUE STRANIERE</p>	<p>6</p>	
<p><b>NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p><b>COMPETENZE</b></p> <p><b>5.Partecipare al dibattito culturale.</b></p> <p><b>11.Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</b></p>				
<p><b>TEMI</b></p>	<p><b>ANNO DI CORSO</b></p>	<p><b>ABILITA'</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>DISCIPLINE</b></p>	<p><b>ORE</b></p>

L'USO RESPONSABILE DELLA RETE L'IDENTITA' DIGITALE E L'APPROVVIGIONAMENTO ELETTRONICO	<b>IV</b>	Saper acquisire consapevolezza dei fattori di criticità legati all'uso e alla diffusione di dati e informazioni in rete. Saper utilizzare la rete per i propri scopi in modo da tutelare sé stessi e gli altri.	Conoscere la terminologia specifica del mondo informatico. Conoscere l'utilizzo responsabile della rete. Conoscere il sistema pubblico di identità digitale E- procurement	INFORMATICA	5
					<b>TOT. H.33</b>

<b>NUCLEO: COSTITUZIONE</b>	<b>COMPETENZE</b> 1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. 2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro
---------------------------------	---

**compiti e funzioni essenziali.**  
**4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.**  
**5. Partecipare al dibattito culturale.**  
**6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.**

TEMI	ANNO DI CORSO	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE	ORE
LA COSTITUZIONE E I SUOI VALORI FONDANTI	V	Saper riconoscere le caratteristiche e i valori alla base della Costituzione e saperli collegare alla storia della sua nascita, per merito delle madri e padri costituenti; Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri;	Conoscere la storia costituzionale del nostro Paese; Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana; Conoscere il valore della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza	DIRITTO	3

L'ARCHITETTURA DELLO STATO DEMOCRATICO		Saper orientarsi nel Sistema Istituzionale del nostro Paese Saper riconoscere il principio della separazione dei poteri, a fondamento dell'organizzazione democratica del Paese	Conoscere l'Ordinamento della nostra Repubblica, le modalità di elezione e formazione dei vari organi e le relative funzioni costituzionali Conoscere il significato dell'emblema della Repubblica italiana;	DIRITTO	3
LA COSTRUZIONE DELL'EUROPA UNITA		Saper comprendere l'importanza dell'idea e dello sviluppo storico dell'Unione Europea; Essere in grado di comprendere gli aspetti di interculturalità delle società moderne	Conoscere le principali tappe storiche che hanno consentito l'adesione dei Paesi membri all'Unione europea e la recente uscita del Regno Unito; Conoscere alcune fonti normative europee; conoscere i simboli dell'U.E.	DIRITTO  LINGUE STRANIERE	3  2

## COMPETENZE

### NUCLEO: SVILUPPO SOSTENIBILE

3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

5. Partecipare al dibattito culturale.

6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

TEMI	ANNO DI CORSO	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE	ORE
LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA (GOAL 8 DELL'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE)	V	Saper esprimere con linguaggio tecnico le proprie opinioni sulle tematiche socio-economiche Saper cogliere l'importanza della remunerazione del lavoro in funzione della dignità e libertà del lavoratore e redigere i connessi documenti; Saper cogliere l'importanza della tutela della salute sui luoghi di lavoro; Saper assumere comportamenti corretti per tutelare la salute sui luoghi di lavoro	Conoscere i principi e la tutela del lavoro nella Costituzione.	DIRITTO	2
			Conoscere il concetto di "giusta retribuzione" Conoscere le norme per la tutela della salute e sicurezza sul lavoro;		
			Conoscere il lungo cammino verso la conquista dei diritti dei lavoratori , anche alla luce di testimonianze letterarie	ITALIANO STORIA	4 3
			Conoscere l'importanza delle risorse umane in azienda e le peculiarità del mercato del lavoro	EC. AZIENDALE	4
RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE (GOAL 10 DELL'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE)		Saper individuare gli ambiti operativi degli interventi pubblici a tutela delle fasce più deboli della popolazione, per la realizzazione dell'uguaglianza sostanziale e della solidarietà;	Conoscere le forme di intervento dello Stato nell'economia per la realizzazione dello stato sociale. Conoscere i principi costituzionali dell'imposizione fiscale a garanzia dell'equità	ECONOMIA POL.	2

<p><b>NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p><b>COMPETENZE</b></p> <p>5.Partecipare al dibattito culturale. 6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. 11.Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>				
<p><b>TEMI</b></p>	<p><b>ANNO DI CORSO</b></p>	<p><b>ABILITA'</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>DISCIPLINE</b></p>	<p><b>ORE</b></p>
<p>USO CONSAPEVOLE DELLA RETE</p>		<p>Saper comprendere la trasformazione del lavoro in era digitale.</p> <p>Saper comunicare anche in lingua straniera attraverso gli strumenti digitali.</p> <p>Saper migliorare l'uso della tecnologia e della rete per valorizzare il profilo professionale.</p> <p>Saper ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi e selezionarle criticamente in base alla loro attendibilità, anche utilizzando le reti e gli strumenti informatici</p>	<p>Conoscere l'incidenza della tecnologia nell'evoluzione delle modalità di svolgimento dell'attività lavorativa.</p> <p>Conoscere l'importanza del C.V. nella presentazione dell'esperienza professionale, del percorso formativo e delle capacità e attitudini</p> <p>Conoscere metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, dizionari, motori di ricerca, articoli di giornale, anche sul web.</p>	<p>MATEMATICA</p> <p>LINGUE STRANIERE</p>	<p>3</p> <p>4</p>

		nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; avvalersi consapevolmente dei mezzi di comunicazione, anche virtuali e comprendere criticamente i messaggi dei mass-media			
					TOT. H.33

ALL'INTERNO DI CIASCUN CONSIGLIO DI CLASSE SI ADOTTA IL PERCORSO TRASVERSALE CONDIVIDENDONE GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO, DECLINATI PER CONOSCENZE E ABILITA' NELLE DISCIPLINE COINVOLTE, I TEMPI, GLI STRUMENTI E LE METODOLOGIE.



RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA									
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO	
<b>A B I L I T À</b>	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia Le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO	
<b>A T T E G G I A M E N T I  E  C O M P O R T A M E N T I</b>	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria degli altri, affrontare con razionalità il	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.	

	<p>pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--