



**ITES "VITALE GIORDANO"**  
**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE**

Piazzale G. Rodari Bitonto - tel. (fax) 0803741816-3746712

Codice meccanografico BATD0220004 Codice Fiscale 93062840728

ITES VITALE GIORDANO  
Prot. 2989/V.4 del 13.05.2023

**ESAMI DI STATO 2022/ 2023**

(L. 425/97 - D.P.R. 323/98)

**DOCUMENTO**

**DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE**

**5<sup>a</sup> A / RIM**

**RELAZIONI INTERNAZIONALE**

**E**

**MARKETING**

DOCENTE Coordinatore

Il Dirigente Scolastico

PROF. ssa *Grazia Traetta*

PROF. *Francesco Lovascio*

## INDICE DEI CONTENUTI

Elenco dei docenti	pag. 3
<b>1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO</b>	pagg.4-5
1.1. Vision	
1.2. Mission	
1.3. Finalità dell'istituto (P.T.O.F.)	
<b>2. IL CURRICOLO</b>	pagg. 6-9
2.1. Obiettivi generali	
2.2. Pecup degli Istituti tecnici	
2.3. Indirizzo: RIM (Relazioni internazionali per il marketing)	
2.4. Competenze in uscita	
2.5. Quadro orario	
<b>3. EDUCAZIONE CIVICA</b>	pagg. 9-10
3.1. Pecup	
3.2. Traguardi di competenza	
3.3. Risultati di apprendimento	
<b>4. DESCRIZIONE DELLA CLASSE</b>	pagg. 11-12
4.1. Partecipazione delle famiglie	
4.2. Continuità didattica dei docenti nel triennio	
<b>5. PERCORSO FORMATIVO PROGETTAZIONE COLLEGIALE</b>	pagg. 12-14
5.1. Metodologie e strategie didattiche	
5.2. Strumenti utilizzati	
5.3. Tipologia di verifica	
5.4. Tabelle dei livelli di profitto (A/B)	
5.5. Attività di recupero	
5.6. Indicatori generali per la verifica degli apprendimenti	
5.7. Valutazione dei risultati di apprendimento	
5.8. Inclusione alunni diversamente abili	
5.9. Iniziative realizzate in preparazione dell'esame di stato: simulazione del colloquio	
<b>6. PROGETTI</b>	pagg. 14-15
6.1. Attività curriculari ed extracurriculari: <b>progetti</b>	
<b>7. MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE D'ESAME</b>	pagg. 16-17
<b>8. NUCLEI TEMATICI TRASVERSALI</b>	pagg. 17-27
<b>9. PCTO: PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO</b>	pagg. 28-29
<b>10. EDUCAZIONE CIVICA: UDA: "LAVORO E DIRITTI"</b>	pagg. 30-33
<b>11. ALLEGATI</b>	pagg. 33-45
A. Griglia di valutazione dei processi	
B. Griglia di valutazione dei risultati di apprendimento	
C. Griglia di valutazione del comportamento	
D. Griglie prove scritte: Italiano ed economia aziendale e geopolitica	
E. Griglia di valutazione del colloquio	
F. Documenti a disposizione della Commissione	



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE  
"VITALE GIORDANO"  
BITONTO (BA)

**Consiglio della Classe: VA/RIM**

<b>Discipline</b>	<b>Docenti</b>
Italiano e Storia	<i>Traetta Grazia</i>
Economia Aziendale e Geopolitica	<i>Santoruvo Rosa Anna</i>
Relazioni Internazionali	<i>Calvone Patrizia</i>
Diritto	<i>Calvone Patrizia</i>
Francese	<i>Stragapede Carmela</i>
Inglese	<i>Castellano Maria Franca</i>
Spagnolo	<i>Di Corrado Stefania</i>
Matematica	<i>De Palo Miriam</i>
Religione	<i>Cristallo Francesca</i>
Scienze motorie	<i>De Anna Francesco Saverio</i>
Sostegno	<i>Raino' Annalaura</i>
Sostegno	<i>Napoli Vincenzo</i>

La Coordinatrice di classe  
(Prof.ssa Grazia Traetta)

Il Dirigente  
(Prof. Francesco Lovascio)

# 1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

## 1.1 VISION

L'ITES "V. Giordano" mira a diventare leader fra gli istituti tecnici economici del territorio regionale nella preparazione di professionisti ad elevato livello di competenze operanti nel mondo dell'impresa pubblica e privata, delle professioni giuridiche ed economiche, nei vari settori della pubblica amministrazione, che siano, nel contempo, cittadini informati e consapevoli, pronti a partecipare alla vita pubblica, capaci di prendere decisioni meditate e di assumersi responsabilità politiche.

L'ITES "V. Giordano" intende diventare, inoltre, leader fra gli istituti tecnici economici del territorio regionale nell'innovazione didattica, sia nelle metodologie di insegnamento sia nelle dotazioni tecnologiche.

L'ITES "V. Giordano" intende preparare i propri alunni a essere competitivi nel mercato del lavoro globale, in un mondo in cui al lavoratore qualificato si chiederà, oltre ad una solida preparazione professionale, flessibilità, disponibilità a muoversi in un contesto internazionale, capacità di aggiornare continuamente le proprie competenze,

In particolare, nei prossimi dieci anni l'ITES "V. Giordano" si prefigge l'obiettivo di consentire ai propri diplomati l'accesso a posizioni lavorative qualificate e, in percentuale significativa, a ruoli decisionali.

I valori fondamentali sui quali L'ITES intende basare la sua crescita sono i seguenti:

- 1) Cura del proprio lavoro e dell'ambiente in cui si svolge
- 2) Rispetto reciproco
- 3) Osservanza delle regole comuni
- 4) Impegno nel miglioramento continuo
- 5) Condivisione delle scelte
- 6) Cooperazione e lavoro di squadra
- 7) Riconoscimento dei meriti e assunzione delle responsabilità
- 8) Orientamento ai risultati
- 9) Aspirazione all'eccellenza

## 1.2 MISSION

Partendo dalla *vision* sopra delineata, è possibile definire la *mission* dell'Istituto nel medio termine.

L'ITES "V. Giordano" raccoglie un'utenza diversificata per preparazione di base e estrazione socio-economica – culturale: pertanto persegue la duplice finalità di preparare i propri alunni ad un proficuo inserimento nel mondo del lavoro con mansioni qualificate, specificamente nel settore secondario e terziario, e di fornire agli studenti più dotati e motivati solide basi per proseguire gli studi a livello universitario.

La mission dell'istituto, nello specifico, è formare i futuri quadri del sistema produttivo e della pubblica amministrazione del nostro territorio, che possano consolidare e rilanciarne lo sviluppo nel più ampio contesto nazionale e globale.

In questo senso operano le caratteristiche che dalla sua nascita contraddistinguono l'ITES "V. Giordano":

- 1) radicamento nel territorio, tradotto nei numerosi accordi di collaborazione con Enti, Agenzie e Associazioni;
- 2) collegamento con il mondo del lavoro, concretizzato nell'ampio numero di aziende accoglienti i nostri alunni nei percorsi per l'acquisizione delle competenze trasversali e per l'orientamento (pcto);
- 3) disponibilità all'innovazione didattica e tecnologica, dimostrata dall'adesione dell'Istituto alle sperimentazioni metodologiche della rete delle "Avanguardie educative" e dal crescente numero di ambienti didattici innovativi 3.0 presenti nella scuola.

L'ITES "V. Giordano" si distingue fra gli Istituti tecnici economici per la sua vocazione a coniugare l'acquisizione di solide conoscenze e abilità disciplinari con lo sviluppo di competenze avanzate linguistiche, matematiche, tecnologiche e storico- sociali.

Per realizzare la sua missione, l'ITES "V. Giordano" ha:

- 1) Incrementato il numero e la qualità degli ambienti didattici innovativi dell'istituto (aule 3.0, laboratori con tecnologia didattica avanzata, etc.) che consentano una didattica attiva e partecipativa.
- 2) Consolidato e ampliato l'utilizzo di metodologie didattiche di tipo collaborativo e cooperativo (*Debate, Didattica per scenari, Flipped Classroom, Cooperative learning, Problem Based Learning*) che mettano gli alunni al centro del processo di apprendimento e ne favoriscano la motivazione e la partecipazione attiva.
- 3) Favorito la formazione continua dei docenti sull'utilizzo delle nuove tecnologie applicate alla didattica innovativa con iniziative di aggiornamento e di ricerca – azione, incrementando la collaborazione con Avanguardie educative, con l'Indire e con le Università.
- 4) Monitorato sistematicamente, consolidato e potenziato le conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali degli alunni, in particolare nelle discipline Italiano, Matematica, Inglese e nelle discipline caratterizzanti i vari indirizzi.
- 5) Potenziato le competenze chiave di cittadinanza degli alunni, in particolare le competenze personali e sociali, di cittadinanza e imprenditoriali (capacità di lavorare in team, creatività, spirito di iniziativa etc.).
- 6) Migliorato le *performances* degli alunni in termini di risultati nelle prove Invalsi e negli Esami di Stato.
- 7) Consolidato e qualificato i processi di inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, valorizzando le differenze individuali e compensando le situazioni di svantaggio per mezzo di ambienti di apprendimento e metodologie didattiche inclusive.

### **1.3 Finalità dell'Istituto (P.T.O.F.)**

La finalità più importante a cui sono tesi tutti gli aspetti organizzativi e didattici dell'Istituto è il successo scolastico. L'attività educativa, inoltre, nella realtà contemporanea, sempre più complessa e mutevole, deve realizzare una buona sintesi tra le esigenze formative, legate allo specifico indirizzo tecnico dell'istituto, e la necessità di coltivare e approfondire le molteplici conoscenze, competenze e capacità anche di tipo extracurricolare che sono richieste al diplomato di un Istituto Tecnico, legate queste sia a particolari esigenze del mercato del lavoro che alla piena affermazione dei valori di cittadinanza nel contesto sociale e civile di appartenenza.

Alla luce di tutto questo acquistano rilievo nell'organizzazione didattica dell'Istituto le seguenti finalità tese, in ordine di priorità ed importanza, a favorire negli studenti:

- ◆ i processi di rimotivazione allo studio, anche mediante il sostegno cognitivo e psico - affettivo;
- ◆ l'inserimento e l'integrazione degli studenti diversamente abili;
- ◆ le competenze linguistiche come strumento di comunicazione e di successo scolastico e personale;
- ◆ lo sviluppo negli studenti di una cultura della legalità e dei diritti/doveri di cittadinanza attraverso una precisa e puntuale applicazione delle regole e delle norme relative alla convivenza civile e sociale; una cultura multi/interetnica, di attenzione alle diversità e di rispetto nel gruppo dei "pari";
- ◆ le competenze informatiche, multimediali e delle telecomunicazioni;
- ◆ l'integrazione fra saperi umanistici e saperi scientifici e professionali;
- ◆ le attività sportive tese allo sviluppo psicomotorio degli allievi;
- ◆ i processi di orientamento formativo;
- ◆ i percorsi di integrazione scuola-mondo del lavoro e l'orientamento universitario;
- ◆ la cultura della sicurezza e dell'igiene sul posto di lavoro alla luce della normativa vigente;
- ◆ i rapporti scuola-famiglia e la partecipazione degli studenti e dei genitori alla vita della scuola;
- ◆ la conoscenza dell'ambiente naturale anche con un uso appropriato delle relative risorse.

## 2. IL CURRICOLO

### 2.1 OBIETTIVI GENERALI

Il fine educativo che la scuola si propone è la formazione della persona e del cittadino. Scopo educativo primario è lo sviluppo della persona intesa come unità inscindibile in cui interagiscono dimensioni diverse, tutte ugualmente importanti.

La consapevolezza delle problematiche adolescenziali e giovanili, porta alla rimozione degli ostacoli che possono interferire nel raggiungimento degli obiettivi di star bene con sé, con gli altri, di rapportarsi attivamente con le istituzioni. La Scuola si fa carico di promuovere la crescita equilibrata degli studenti, fornendo opportunità utili a sviluppare e strutturare capacità ed interessi in armonia con le aspettative della società nel suo complesso e del mondo produttivo, in conformità alle otto competenze chiave di "Cittadinanza e Costituzione".

Pertanto le sue finalità mirano alla:

- formazione dell'uomo e del cittadino;
- educazione al senso civico;
- educazione alla tolleranza, all'inclusione ed alla integrazione;
- formazione di figure professionali competenti;
- educazione al rispetto delle norme deontologiche professionali;
- formazione continua dell'adulto.

La sua azione, inoltre, è orientata alla promozione dei seguenti obiettivi educativi:

**Responsabilità – autonomia – autocontrollo – socializzazione:**

#### **Responsabilità:**

essere consapevole e sentirsi parte attiva del proprio processo formativo:

- acquisire il senso del proprio valore sia come persona che come cittadino italiano ed europeo;
- acquisire competenze auto valutative da implementare nel corso della vita;
- acquisire senso critico nello studio e nella vita;
- Avere consapevolezza delle regole della scuola e della comunità.

#### **Autonomia:**

- saper lavorare in modo autonomo;
- saper lavorare con metodo nell'ambito di un percorso predefinito;
- saper progettare il personale percorso di vita.

#### **Autocontrollo**

- sapersi rapportare agli altri con senso civico, controllando le proprie reazioni nei confronti dei compagni, degli insegnanti e delle altre componenti scolastiche;
- saper adeguare il proprio comportamento alle esigenze dell'ambiente in cui ci si trova ad operare.

#### **Socializzazione:**

- saper relazionare con gli altri rispettando le idee altrui ed esprimendo civilmente le proprie;
- essere disponibile alla collaborazione e all'aiuto;
- saper essere positivo e propositivo nel gruppo classe.

#### **Su queste basi si tende a promuovere negli studenti:**

- la capacità di espressione e comunicazione;
- lo sviluppo delle capacità logiche;
- lo sviluppo della coscienza critica;
- la capacità di impostare corrette relazioni interpersonali;
- la capacità di interpretare la realtà sociale;
- la capacità di esercitare i diritti e i doveri della cittadinanza democratica;
- la capacità di orientarsi nella costruzione di una identità professionale;

- la capacità di comprendere i fenomeni naturali;
- la capacità di procedere con metodo scientifico.

## 2.2 PECUP: profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici

<<L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese>>.

Il percorso del nostro Istituto tecnico economico, si articola in un'area di istruzione generale comune e nelle seguenti aree di indirizzo: Amministrazione finanza e marketing, Turismo, Sistemi informativi aziendali e il RIM: Relazioni internazionali per il Marketing. I risultati di apprendimento sono in linea con le linee guida nazionali e comprendono, altresì, l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework - EQF).

**L'area di istruzione generale** ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

**Le aree di indirizzo** hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative, spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

**I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale** consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

### **Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi**

A conclusione dei percorsi gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

1. agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
2. utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
3. padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
4. riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
5. stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
6. utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
7. individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
8. riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
9. collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
10. utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
11. padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
12. utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

13. utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
14. cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
15. saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
16. essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

## 2.3 Indirizzo: RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

### Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore economico

Il profilo del percorso RIM si caratterizza per la cultura tecnico- geo-economica e linguistica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai Macrofenomeni del marketing economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici ed informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti e nelle diverse lingue comunitarie: inglese, francese e spagnolo;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione, sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali, con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali e linguistici acquisiti.

## 2.4 COMPETENZE IN USCITA

<b>MONOENNIO FINALE</b>
<p><b><u>Competenze comunicative:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia di comprensione e di interpretazione dei testi;</li> <li>• Acquisire la coscienza della dimensione storica della lingua e della letteratura Italiana;</li> <li>• Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;</li> <li>• Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento culturale;</li> <li>• Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;</li> <li>• Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</li> </ul> <p><b><u>Competenze operative:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali, essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;</li> <li>• Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi;</li> <li>• Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;</li> <li>• Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali.</li> <li>• Pianificare il percorso personale di vita e mettere in atto strategie volte al raggiungimento dei propri obiettivi.</li> </ul>

## 2.5

### QUADRO ORARIO – R. I. M. Relazioni Internazionali, Marketing

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio e 5° anno (percorso unitario)		
	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze della terra e biologia	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività altern.	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2			
Economia aziendale	2	2			
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera			3	3	3
Economia aziendale e geo-politica			5	5	6
Diritto			2	2	2
Relazioni internazionali			2	2	3
Tecniche della comunicazione			2	2	
<b>TOTALE ORE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## 3. EDUCAZIONE CIVICA

### 3.1 PECUP

Il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione, per l'introduzione dell'educazione civica, si arricchisce dei seguenti traguardi:

- ❖ Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese, per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- ❖ Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- ❖ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- ❖ Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- ❖ Partecipare al dibattito culturale.
- ❖ Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- ❖ Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- ❖ Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

- ❖ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- ❖ Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- ❖ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- ❖ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- ❖ Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- ❖ Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

### ❖ **3.2 . TRAGUARDI DI COMPETENZA**

#### **Competenze generali.**

- ❖ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.
- ❖ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.
- ❖ Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza, perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza, a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità, a scuola come nella vita.
- ❖ Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi, alla luce delle cittadinanze di cui è titolare.
- ❖ Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline;
- ❖ Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale.
- ❖ Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile, all'educazione digitale e all' educazione civica.

### ❖ **3.3. RISULTATI DI APPRENDIMENTO**

- ❖ Le unità didattiche di apprendimento svolte nell'ambito di ogni disciplina attraverso i nodi concettuali e affrontati in modo interdisciplinare, sviluppano le tematiche relative all'Educazione Civica, in applicazione della L.92/2019 e relative Linee guida, al fine di perseguire il raggiungimento dei risultati di apprendimento (abilità e conoscenze e competenze) indicati nei NUCLEI TEMATICI TRASVERSALI DECLINATI NELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO, di cui al paragrafo 8.0 del presente documento.

#### **4. DESCRIZIONE DELLA CLASSE**

<b>Caratteristica</b>	<b>Numero</b>
Alunni provenienti dalla IV A RIM	<b>15</b>
Alunni ripetenti	/
<b>TOTALE ALUNNI</b>	<b>15</b>

La Quinta A RIM è costituita da 15 studenti: 10 ragazzi e 5 ragazze. Nella classe c'è un alunno con disabilità, affiancato per 18 ore da due docenti di sostegno e da un'educatrice; il predetto segue una programmazione differenziata, come stabilito dal Pei.

Il gruppo classe si presenta eterogeneo per livello di preparazione, ma tutti mostrano un notevole interesse per le attività didattiche e partecipano al dialogo educativo in modo responsabile; gli alunni possiedono i prerequisiti necessari per affrontare lo studio delle diverse discipline e si contraddistinguono per un costante e proficuo impegno. Da un punto di vista disciplinare la classe risulta compatta e solidale, gli studenti rispettano le buone regole di convivenza civile e democratica, sono educati e corretti con gli insegnanti e con la comunità scolastica. Il livello culturale raggiunto, però, si presenta eterogeneo, sia per i diversi livelli di motivazione e di apprendimento che per le lacune pregresse. Si evidenziano, infatti, al di sopra della media, quattro alunni, in possesso di un' eccellente preparazione di base, dovuta ad uno studio costante e responsabile e alle buone capacità logico-intuitive. Questi hanno saputo investire le loro risorse nel completamento delle proprie competenze e riescono a cogliere, con adeguata capacità interpretativa, le interazioni tra le varie discipline e la loro complementarietà.

La maggior parte della classe, invece, manifesta una discreta capacità di acquisizione dei concetti ed un impegno per lo più continuo. L'ultima fascia, la più esigua, è costituita da qualche discente che ha profuso nello studio un impegno superficiale ed altalenante, per i quali è stato necessario un recupero in itinere.

Tutti i docenti, facendo proprie le linee-guida del PTOF d'Istituto, hanno adottato uno stile di insegnamento/apprendimento avente come riferimento la centralità dello studente e la personalizzazione dei percorsi formativi, rispettosi degli stili cognitivi e dei ritmi di apprendimento degli alunni.

L'attività didattica è stata svolta in coerenza con le linee programmatiche di inizio anno scolastico; non sono mancati momenti di pausa, finalizzati al necessario recupero e potenziamento dei discenti più fragili.

Le verifiche hanno permesso, attraverso il confronto e la discussione degli argomenti oggetto di studio, di affinare l'approccio metodologico alle diverse discipline e di sviluppare il pensiero critico.

Le valutazioni sono state espresse tenendo conto del livello di partenza di ciascun alunno, dell'interesse, della partecipazione, dell'impegno profuso, della conoscenza dei singoli argomenti, della correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico, dei progressi registrati e della responsabilità di comportamento.

Ne consegue che il livello globale della classe, relativo alle abilità, conoscenze e competenze, è da considerarsi **buono**.

## 4.1 Partecipazione delle famiglie

Le famiglie nella quasi totalità hanno mostrato un buon interesse per il miglioramento culturale dei propri figlioli, anche se, solo pochi genitori hanno partecipato agli incontri scuola-famiglia, ai consigli di classe e/o ai ricevimenti dei docenti.

<b>4.2 Continuità didattica dei docenti nel triennio</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Lingua e lettere italiane/ Storia	si	
Lingua e letteratura: Spagnola	si	
Lingua straniera: Inglese		no
Lingua straniera: francese	si	
Matematica	si	
Economia Aziendale e geopolitica	si	
Diritto e Relazioni per il Marketing	si	
Educazione fisica		no
Religione		no

## 5. PERCORSO FORMATIVO SULLA BASE DELLA PROGETTAZIONE COLLEGALE

### 5.1 Metodologie e strategie didattiche

Le metodologie adottate sono state legate all'obiettivo da raggiungere, al contenuto da trasmettere, alla specificità degli alunni posti al centro del processo educativo, per renderli protagonisti e partecipi della propria formazione. Sono state utilizzate le seguenti metodologie:

<b>METODOLOGIA</b>	<b>Diritto Rel. Intern</b>	<b>Italian Storia</b>	<b>Spagnolo</b>	<b>Franc.</b>	<b>Matem.</b>	<b>Ec. aziend. e geop.</b>	<b>Inglese</b>	<b>Ed. Fisica</b>	<b>Relig.</b>
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X		X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving	X	X	X	X	X	X	X		X
Lavoro di gruppo	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Discussione guidata	X	X	X	X	X	X	X		X
Debate	X	X	X	X	X	X	X		X
Simulazione	X	X	X	X	X	X	X	X	X

## 5.2 Strumenti utilizzati

Il libro di testo, dispense degli insegnanti, riviste specializzate, vocabolari codice civile, tributario, amministrativo e leggi speciali, lavagna di ardesia e luminosa; software didattico, rete internet, piattaforme digitali, ecc..

## 5.3 Tipologia di verifica

TIPO DI VERIFICA	Dirit.	Franc.	Italian. / storia	Spagn	Matem	Ec. Aziend e geop.	Inglese	Relaz. Intern.	Ed. fisica	Relig
Interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Trattazione di argomenti	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Componimento o problema	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Esercizi	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Attività di ricerca e approfondimento disciplinare	X	X	X	X	X	X	X	X		X

## 5.4 TABELLA DEI LIVELLI DI PROFITTO (TAB. A)

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	LIVELLI DI COMPETENZE	VOTO/10 corrispondenza in scala docimologica con i livelli di competenze raggiunti
Conoscenze complete, approfondite, esposizione fluida con lessico ricco ed appropriato.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi.	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.	<b>Eccellente</b>	<b>10</b>
Conoscenze complete, con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo di linguaggio specifico	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa e autonoma.	<b>Ottimo</b>	<b>9</b>
Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione fluida con proprietà linguistica	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi, in modo corretto.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta.	<b>Buono</b>	<b>8</b>
Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni.	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti.	<b>Discreto</b>	<b>7</b>
Conoscenze complete, ma non approfondite, esposizione semplice, ma corretta.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime.	Coglie il significato, fornisce una corretta interpretazione delle informazioni più semplici, è in grado di analizzare e gestire situazioni di tipo elementare.	<b>Sufficiente</b>	<b>6</b>
Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio.	Applica le minime conoscenze, con qualche errore.	Analisi parziali, sintesi imprecise.	<b>Mediocre</b>	<b>5</b>
Conoscenze carenti, con errori ed espressioni improprie .	Applica le conoscenze minime solo se guidato	Errori, analisi e sintesi parziali	<b>Insufficiente</b>	<b>4</b>

Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose.	Applica le conoscenze minime solo se guidato ma con gravi errori.	Compie analisi errate, non sintetizza, commette errori.	<b>Gravemente insufficiente</b>	<b>3</b>
Gravemente errate, espressione sconnessa. Rifiuto della verifica e della valutazione anche a seguito di assenza alle verifiche programmate previste dai piani di lavoro dei docenti .	Non sa cosa fare.	Non riesce ad analizzare (non capisce).	<b>Negativo/ del tutto negativo</b>	<b>1-2</b>

## 5.5 ATTIVITÀ DI RECUPERO

Disciplina	Obiettivi	Attività (*)	Metodi	Strumenti	Verifiche
DIRITTO	Consolidamento contenuti	A/B/C	Studio individuale. Gruppi assistiti	Esercizi di revisione	Orali Scritte
RELAZIONI INT.	Consolidamento contenuti	A/B/C	Studio individuale. Gruppi assistiti	Esercizi di revisione	Orali Scritte
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	Consolidamento contenuti	A/B/C/	Studio individuale. Gruppi assistiti	Esercizi di revisione	Orali Scritte
FRANCESE	Recupero e consolidamento contenuti	A/B/C	Studio individuale. Gruppi assistiti	Esercizi di revisione	Orali Scritte
SPAGNOLO	Recupero e consolidamento contenuti	A/B/C	Studio individuale. Gruppi assistiti	Esercizi di revisione	Orali Scritte
INGLESE	Recupero carenze linguistiche	A/B/C	Studio individuale. Gruppi assistiti	Esercizi di revisione	Orali Scritte
ITALIANO	Recupero e consolidamento delle conoscenze	A/B/C	Studio individuale. Gruppi assistiti	Esercizi di revisione	Scritte Orali
MATEMATICA	Recupero e consolidamento delle conoscenze fondamentali	A/B/C	Studio individuale. Gruppi assistiti	Esercizi di revisione	Orali Scritte
STORIA	Recupero e consolidamento delle conoscenze	A/B/C	Studio individuale. Gruppi assistiti	Esercizi di revisione	Orali Scritte

(\*)

- A) Intervento singolo
- B) Sospensione normale programmazione: approfondimento e ripasso
- C) Corso sostegno in itinere

## 5.6 INDICATORI GENERALI PER LA VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

- ❖ Conseguimento degli obiettivi specifici di apprendimento delle singole discipline
- ❖ Capacità di applicare le conoscenze e di usare know-how (competenza) per risolvere compiti e problemi
- ❖ Analisi, sintesi, rielaborazione critica dei saperi
- ❖ Linguaggio tecnico ed appropriato
- ❖ Capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità nei vari contesti
- ❖ Acquisizione di crediti formativi
- ❖ Recupero debiti formativi
- ❖ Comportamento responsabile ed autonomo.

## 5.7. VALUTAZIONE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

- ❖ La valutazione dei risultati di apprendimento ha avuto come punto di riferimento i parametri ed i criteri indicati nel PTOF.

**5.8. INCLUSIONE ALUNNI CON PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO** L'ordinanza ministeriale annuale per lo svolgimento degli esami di Stato del II ciclo contiene anche le indicazioni per gli studenti con disabilità o disturbi specifici dell'apprendimento. Gli articoli che interessano sono il 24 e il 25. Si allegano al presente Documento il PEI e relazione finale dell' alunno con disabilità.

## 5.9 INIZIATIVE REALIZZATE IN PREPARAZIONE DELL'

### 5.10 ESAME DI STATO: SIMULAZIONE PROVE SCRITTE

**PRIMA PROVA SCRITTA:** durante l'anno scolastico sono state somministrate agli studenti prove di verifica scritta attingendo dalle prove d'esame degli anni precedenti e inerenti le diverse tipologie: analisi e interpretazione di testi letterari, analisi e produzione di tesi argomentativi, riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

**SECONDA PROVA SCRITTA:** durante l'anno scolastico sono state somministrate agli studenti prove di verifica scritta attingendo dalle prove d'esame degli anni precedenti.

**SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO:** Il 25 maggio si svolgerà la simulazione del colloquio d'esame interdisciplinare al fine di consentire agli studenti di accertare il loro grado di preparazione rispetto agli argomenti e alle discipline interessate, verificare la personale capacità di esporre criticamente, creare collegamenti ed argomentare, nonché testare eventuali criticità rispetto a tempi di risposta, capacità espositiva e tenuta emotiva, in modo da attivarsi in vista di uno studio più mirato ed efficace, predisponendosi alla prova che li attende con maggiori consapevolezza e serenità. Alla simulazione saranno presenti tutti i docenti delle discipline interessate alla prova, presieduti dalla Coordinatrice di Classe, prof.ssa Grazia Traetta.

## 6.0 PERCORSO FORMATIVO

### PROGETTI

#### 6.1. QUADRO RIASSUNTIVO

Denominazione	Numero alunni	Orario	Tipologia
<b>VET (MALTA / EDIMBURGO)</b>	8	PCTO	CURRICULARE/ EXTRACURRICULARE
<b>ORIENTAMENTO IN USCITA</b>	Tutti	CURRICULARE/ EXTRACURRICULARE	ATTIVITÀ PROGETTUALE
<b>CULTURA DELLA LEGALITA': I PRINCIPI COSTITUZIONALI – UNIONE CAMERE PENALI ITALIANE UCPI</b>	Tutti	CURRICULARE	ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA
<b>CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE: B1- INGLESE</b>	1	CURRICULARE/ EXTRACURRICULARE	ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA
<b>ERASMUS PLUS IN PORTOGALLO</b>	1	CURRICULARE/ EXTRACURRICULARE	ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA
<b>ATTIVITA' TEATRALI:</b> 1) VIVO PROIETTATO NEL FUTURO: PIER PAOLO PASOLINI : TEATRO TRAETTA- BITONTO 2) GUERRILLA ON-AIR" SEDE 3) UNO NESSUNO E CENTOMILA	TUTTI	CURRICULARE/ EXTRACURRICULARE	ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA
<b>VISITA D'ISTRUZIONE A CRACOVIA ED AUSCHWITZ</b>	12	EXTRACURRICULARE	ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

<b>LEZIONI DI STORIA</b>	TUTTI	CURRICULARE/ EXTRACURRICULARE	ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA
<b>PROGETTO ART</b>	TUTTI	CURRICULARE	ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA
<b>“BUSINESS PLAN”</b>	TUTTI	CURRICULARE	ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA
<b>INCONTRO CON ASSOCIAZIONE DONATORI DI MIDOLLO OSSEO</b>	TUTTI	EXTRACURRICULARE	ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

## **7. O.M. 45 dl del 9 marzo 2023: MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE SCRITTE E DEL COLLOQUIO**

### **Prima prova scritta: Italiano**

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. L'invio dei pichi avverrà per via telematica. La prova ministeriale si svolgerà il 21 giugno 2023 dalle ore 8.30 e durerà sei ore.

### **Seconda prova scritta: Economia aziendale e geopolitica**

La seconda prova scritta, avente ad oggetto la disciplina caratterizzante il corso di studi e individuata dal d.m. n. 11 del 25.01.23 è ECONOMIA AZIENDALE. La prova ministeriale si svolgerà il 22 giugno 2023 dalle ore 8.30 e durerà sei ore. Ai fini dello svolgimento della seconda prova scritta è consentito l'uso delle calcolatrici scientifiche e/o grafiche purché non dotate di elaborazione simbolica algebrica e non abbiano la disponibilità di connessione ad Internet. Per consentire alla commissione d'esame il controllo dei dispositivi in uso, i candidati che non intendono avvalersi della calcolatrice devono consegnarla alla commissione in occasione dello svolgimento della prima prova scritta.

### **Valutazione prove scritte**

Per il corrente anno la sottocommissione dispone di un massimo di 20 punti per la valutazione di ciascuna prova scritta, per un totale di 40 punti, si propongono le griglie di valutazione allegate al presente documento.

### **Modalità di svolgimento del colloquio**

Il colloquio orale ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

A tal fine il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato;
- c. di aver maturato le competenze trasversali di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e nel PTOF.

Nello svolgimento del colloquio la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente. Il punteggio massimo attribuibile è 20\20.

### **Articolazione del colloquio**

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi del materiale predisposto e assegnato dalla sottocommissione, all'inizio di ogni giornata, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale può essere costituito da: un testo, un documento, una esperienza, un progetto o un problema,

finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare, tra quelli specificati nel presente documento.

La sottocommissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse e riserverà un apposito spazio alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte. Il colloquio prosegue con l'esposizione da parte del candidato del PCTO, mediante una breve relazione, tesa a valorizzare il patrimonio culturale della persona.

<b>8.0 NUCLEI TEMATICI TRASVERSALI DECLINATI NELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>	
Denominazione	<b>1. IL LAVORO</b> <b>2. LA CRISI</b> <b>3. LA COMUNICAZIONE E IL MONDO GLOBALE</b> <b>4. EVASIONE E FUGA</b> <b>5. VERSO LA LIBERTA'</b>
PRODOTTI	<b>Simulazione del colloquio di esame.</b>
<b>Competenze disciplinari comuni per assi</b>	<p><b>Asse dei linguaggi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</li> <li>▪ Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.</li> <li>▪ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</li> <li>▪ Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.</li> <li>▪ Utilizzare i linguaggi settoriali della lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</li> <li>▪ Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.</li> <li>▪ Individuare ed utilizzare le attuali forme di comunicazione multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</li> </ul> <p><b>Asse matematico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica.</li> <li>▪ Possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate.</li> <li>▪ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</li> <li>▪ Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</li> <li>▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</li> <li>▪ Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.</li> </ul> <p><b>Asse scientifico-tecnologico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali.</li> <li>▪ Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza.</li> <li>▪ Orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine.</li> </ul>

## 8.0 NUCLEI TEMATICI TRASVERSALI DECLINATI NELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.</li> </ul> <p><b>Asse storico-sociale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</li> <li>▪ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</li> <li>▪ Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale.</li> <li>▪ Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale.</li> <li>▪ Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.</li> </ul>
--	--

<p><b>Competenze di Educazione civica</b></p>	<p><b>COMPETENZE GENERALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri.</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.</li> <li>• Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.</li> </ul> <p><b>COMPETENZE OPERATIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare;</li> <li>• riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale;</li> <li>• stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</li> <li>• orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale;</li> <li>• individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.</li> </ul>
---	---

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO

<i>Abilità trasversali curriculari e di educazione civica sviluppate attraverso i nuclei tematici</i>	<i>Conoscenze trasversali curriculari e di educazione civica sviluppate attraverso i nuclei tematici</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative e saper utilizzare strategie di autocorrezione;</li> <li>• saper ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi e selezionarle criticamente in base alla loro attendibilità, anche utilizzando le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</li> <li>• avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione, anche virtuali e comprendere criticamente i messaggi dei mass-media;</li> <li>• essere in grado di collocare nello spazio e nel tempo i fenomeni letterari e metterli in relazione con gli eventi storici;</li> <li>• cogliere l'influsso che il contesto storico-politico, sociale e culturale esercita sugli autori e sui loro testi;</li> <li>• utilizzare le informazioni e saperle collegare per produrre testi personali;</li> <li>• individuare le cause molteplici di un fenomeno storico-letterario;</li> <li>• cogliere l'importanza della remunerazione del lavoro in funzione della dignità e libertà del lavoratore in base alla tipologia contrattuale e redigere i connessi documenti;</li> <li>• redigere le scritture d'esercizio tipiche di un'azienda industriale;</li> <li>• saper orientarsi nel sistema Istituzionale del nostro Paese;</li> <li>• saper riconoscere il principio della separazione dei poteri, a fondamento dell'organizzazione democratica di un Paese;</li> <li>• comprendere l'importanza dell'idea e dello sviluppo storico dell'Unione europea;</li> <li>• saper riconoscere le caratteristiche e i valori alla base della Costituzione della Repubblica Italiana e saperli collegare alla storia della sua nascita per merito delle madri e padri costituenti;</li> <li>• comprendere l'importanza della progressività delle imposte come realizzazione dell'equità fiscale;</li> <li>• saper individuare le ripercussioni delle varie teorie sul sistema economico;</li> <li>• saper individuare gli ambiti operativi degli istituti previdenziali a tutela delle fasce più deboli della popolazione, per la realizzazione dell'uguaglianza sostanziale e della solidarietà;</li> <li>• saper cogliere l'importanza della tutela della salute, intesa come benessere psico-fisico, come interesse non solo individuale, ma della collettività, anche sui luoghi di lavoro;</li> <li>• avere adeguata padronanza del sistema morfosintattico e dei codici grafico e fonetico della</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Conoscere le varietà dei testi e dei registri linguistici;</li> <li>• conoscere metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, dizionari, motori di ricerca, articoli di giornale;</li> <li>• conoscere metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, mappe concettuali, tabelle;</li> <li>• conoscere strategie di autoregolazione e organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse;</li> <li>• conoscere gli aspetti tecnici basilari per lo studio dei testi della letteratura italiana del periodo analizzato e le caratteristiche essenziali dei vari autori, scuole, movimenti;</li> <li>• riconoscere gli aspetti fondamentali di un determinato periodo storico;</li> <li>• conoscere l'importanza delle risorse umane in azienda e le peculiarità del mercato del lavoro, le norme per la tutela della salute e sicurezza sul lavoro;</li> <li>• conoscere i principi basilari delle scritture contabili di un'impresa;</li> <li>• conoscere la storia costituzionale del nostro Paese;</li> <li>• conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana;</li> <li>• conoscere l'Ordinamento della nostra Repubblica, le modalità di elezione e formazione dei vari organi e le relative funzioni costituzionali;</li> <li>• conoscere il significato dell'emblema della Repubblica italiana;</li> <li>• conoscere le principali tappe storiche che hanno consentito l'adesione dei Paesi membri all'Unione europea;</li> <li>• conoscere alcune fonti normative europee;</li> <li>• conoscere i simboli dell'Europa Unita, il suo motto, la bandiera e l'inno;</li> <li>• conoscere i principi regolatori dell'attività finanziaria dello stato;</li> <li>• conoscere le forme di intervento dello stato nell'economia, specie attraverso gli istituti previdenziali e la realizzazione dello stato sociale;</li> <li>• conoscere il concetto di debito pubblico e gli aspetti ad esso correlati;</li> <li>• riconoscere l'importanza delle lingue straniere nonché gli aspetti comunicativi e socio-linguistici dell'interazione in relazione al contesto e agli interlocutori;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>lingua straniera per comprendere e produrre testi orali e scritti su specifici argomenti e saper usare il dizionario bilingue;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>riconoscere il valore strumentale della matematica per la risoluzione di situazioni problematiche in ambito economico;</li> </ul>
--	--

## UDA TRASVERSALI DECLINATI - INDIRIZZO RIM

### 1) NUCLEO TEMATICO: IL LAVORO

ITALIANO	CONTENUTI	COMPETENZE ATTIVATE	TEMPI
	IL POSITIVISMO/ IL NATURALISMO IL VERISMO GIOVANNI VERGA	INTERESSE PARTECIPAZIONE SAPER COMUNICARE IN MANIERA CHIARA E COMPLETA, IN FORMA ORALE E SCRITTA, IN RELAZIONE AGLI SCOPI ED ALLE SITUAZIONI COMUNICATIVE; SAPER CONTESTUALIZZARE LE CORRENTI, GLI AUTORI SUL PIANO STORICO-CULTURALE E LINGUISTICO-RETORICO.	SETTEMBRE OTTOBRE
STORIA	LA SOCIETA' DI MASSA I PARTITI DI MASSA L'ETA' GIOLITTIANA	SAPER COMUNICARE IN MANIERA CHIARA E COMPLETA, IN FORMA ORALE E SCRITTA, IN RELAZIONE AGLI SCOPI ED ALLE SITUAZIONI COMUNICATIVE.	SETTEMBRE OTTOBRE
INGLESE	THE RECRUITMENT PROCESS: BUSINESS WRITING WHAT IS A CV ?, CHRONOLOGICAL CV AND FUNCTIONAL CV, THE EUROPASS CURRICULUM VITAE, LAW REGULATING CONTACTS AND EMPLOYERS' RESPONSABILITIES IN THE UK	PADRONEGGIARE LA LINGUA PER SCOPI COMUNICATIVI E UTILIZZARE I LINGUAGGI SETTORIALI RELATIVI AI PERCORSI DI STUDIO, PER INTERAGIRE IN DIVERSI AMBITI E CONTESTI PROFESSIONALI, AL LIVELLO B1-B2 DEL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE (QCER). COMPETENZE SPECIFICHE FARE UNA PRESENTAZIONE ORALE SU UN ARGOMENTO DOPO AVER REPERITO E ANALIZZATO DATI SCRIVERE UNA RELAZIONE DOPO AVER ANALIZZATO MATERIALE SCRITTO RIASSUMERE LE INFORMAZIONI PRINCIPALI DI UN TESTO EFFETTUARE COMPARAZIONI	SETTEMBRE OTTOBRE
FRANCESE	L'ENTREPRISE LES START UP-	CONOSCERE LA STRUTTURA E LA CLASSIFICAZIONE DELL'AZIENDA. CONOSCERE LA NUOVA TIPOLOGIA DI AZIENDA E SAPERNE VALUTARE LE POSITIVITÀ.	SETTEMBRE OTTOBRE
DIRITTO	I CONTRATTI DEL COMMERCIO INTERNAZIONALE E LA DISCIPLINA DELLE OPERAZIONI CON L'ESTERO	RICONOSCERE I DIVERSI MODELLI CONTRATTUALI NELLE OPERAZIONI CON L'ESTERO COGLIERE L'IMPORTANZA DELL'INTERVENTO DELL'UNIONE EUROPEA NELLE POLITICHE DI SVILUPPO	DUE MESI

SPAGNOLO	<b>LAS EMPRESAS SUS ELEMENTOS FUNDAMENTALES LOS DEPARTAMENTOS</b>	SAPER DISTINGUERE E CLASSIFICARE I DIVERSI TIPI DI AZIENDE E LA LORO ORGANIZZAZIONE INTERNA	SETTEMBRE OTTOBRE NOVEMBRE
MATEMATICA	<b>DIAGRAMMA DI REDDITIVITÀ</b>	RICONOSCERE IL VALORE STRUMENTALE DELLA MATEMATICA PER LA RISOLUZIONE DI SITUAZIONI PROBLEMATICHE IN AMBITO ECONOMICO.	PRIMO QUADRIMESTRE
RELAZIONI INTERNAZIONALI	<b>LA SPESA PUBBLICA E SPESA SOCIALE</b>	COMPRESIONE DELLA FUNZIONE DELLA FINANZA PUBBLICA COME STRUMENTO DI POLITICA ECONOMICA, ATTRAVERSO GLI STRUMENTI DELLE ENTRATE PUBBLICHE E DELLE SPESE PUBBLICHE -COMPRESIONE DELLE PROBLEMATICHE FINANZIARIE CONNESSE AL BILANCIO DELLO STATO E AL DEBITO PUBBLICO;	DUE MESE
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	<b>LA RETRIBUZIONE. LE VOCI DI BILANCIO D'ESERCIZIO RIGUARDANTI IL LAVORO.</b>	INDIVIDUARE LE CARATTERISTICHE DEL MERCATO DEL LAVORO, RIGUARDANTI IL LAVORO. ACCEDERE ALLA NORMATIVA CIVILISTICA E FISCALE E SINTETIZZARE LE RELATIVE RILEVAZIONI CONTABILI	SETTEMBRE OTTOBRE
SCIENZE MOTORIE	<b>ALLENAMENTO CARDIO- VASCOLARE PROLUNGATO E COSTANTE NEL TEMPO IN REGIME AEROBICO.</b>	PARTECIPAZIONE, INTERESSE E COSTANZA; CONTRIBUTO PERSONALE ALLA DISCUSSIONE; SVILUPPO DELL'ATTITUDINE AD UN LAVORO AUTONOMO MIRATO AL RAGGIUNGIMENTO DI UN OBIETTIVO PSICO-FISICO.	SETTEMBRE OTTOBRE
RELIGIONE	LA DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA	CONOSCERE LE LINEE GENERALI DELLA DOTTRINA SOCIALE. SAPER RICONOSCERE L'AZIONE DELLA CHIESA E LA SUA SPECIFICITÀ NEL MONDO CONTEMPORANEO	2 QUADRIMESTRE

## 2) NUCLEO TEMATICO: LA CRISI

ITALIANO	<b>CONTENUTI</b>  <b>DECADENTISMO</b> <b>LUIGI PIRANDELLO</b> <b>ITALO SVEVO</b> <b>EUGENIO MONTALE</b>	<b>COMPETENZE ATTIVATE</b> SAPER COMUNICARE IN MANIERA CHIARA E COMPLETA, IN FORMA ORALE E SCRITTA, IN RELAZIONE AGLI SCOPI ED ALLE SITUAZIONI COMUNICATIVE; SAPER CONTESTUALIZZARE LE CORRENTI, GLI AUTORI SUL PIANO STORICO-CULTURALE, INSERENDOLI IN UN ORIZZONTE INTERTESTUALE;	<b>TEMPI</b>  1' E 2' QUADRIMESTRE
STORIA	<b>LA RIVOLUZIONE RUSSA/</b> <b>IL BIG CRASH/</b> <b>IL FASCISMO</b> <b>IL NAZISMO</b> <b>PRIMA E SECONDA GUERRA MONDIALE</b>	SAPER COMUNICARE IN MANIERA CHIARA E COMPLETA, IN FORMA ORALE E SCRITTA, IN RELAZIONE AGLI SCOPI ED ALLE SITUAZIONI COMUNICATIVE.	1' E 2' QUADRIMESTRE
INGLESE	<b>THE GREAT WAR,</b> <b>BRITAIN IN THE 1920S AND 1930S,</b> <b>THE SECOND WORLD WAR,</b> <b>THE POST WAR YEARS,</b> <b>CHARLES DICKENS:</b> <b>CHARLES DICHENS'NOVELS;</b> <b>JAMES JOYCE: "A PORTRAIT OF THE ARTIST AS A YOUNG MAN".</b> <b>O. WILDE:"THE PICTURE OF DORIAN GRAY".</b> <b>G. ORWELL: "ANIMAL FARM"</b>	PADRONEGGIARE LA LINGUA PER SCOPI COMUNICATIVI E UTILIZZARE I LINGUAGGI SETTORIALI RELATIVI AI PERCORSI DI STUDIO, PER INTERAGIRE IN DIVERSI AMBITI E CONTESTI PROFESSIONALI, AL LIVELLO B1-B2 DEL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE (QCER). COMPETENZE SPECIFICHE FARE UNA PRESENTAZIONE ORALE SU UN ARGOMENTO DOPO AVER REPERITO E ANALIZZATO DATI SCRIVERE UNA RELAZIONE DOPO AVER ANALIZZATO MATERIALE SCRITTO RIASSUMERE LE INFORMAZIONI PRINCIPALI DI UN TESTO EFFETTUARE COMPARAZIONI	DICEMBRE FEBBRAIO
FRANCESE	<b>LES ENERGIES</b> <b>RENOUVELABLES-</b> <b>LES NOUVEAUX TYPES DE</b> <b>CONTRAT ET LA GIG</b> <b>ECONOMY-</b> <b>LES BANLIEUES</b> <b>LES ENERGIES</b> <b>RENOUVELABLES-</b> <b>LES NOUVEAUX TYPES DE</b> <b>CONTRAT ET LA GIG</b> <b>ECONOMY-</b> <b>LES BANLIEUES-</b>	SPIEGARE LO SVILUPPO SOSTENIBILE INTESO COME ORIENTAMENTO DELLA NUOVA ECONOMIA CON RIFERIMENTO AD AGENDA 2030  CONOSCERE IL SISTEMA PRODUTTIVO E SAPER ARGOMENTARE  SAPER SPIEGARE I CONFLITTI SOCIALI IN FRANCIA  SPIEGARE LO SVILUPPO SOSTENIBILE INTESO COME ORIENTAMENTO DELLA NUOVA ECONOMIA CON RIFERIMENTO AD AGENDA 2030. SAPER SPIEGARE I CONFLITTI SOCIALI IN FRANCIA SAPER SPIEGARE I CONFLITTI SOCIALI IN FRANCIA	NOVEMBRE

DIRITTO	LA RISOLUZIONE DELLE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI ANCHE IN AMBITO CONTRATTUALE	RICONOSCERE LE COMPETENZE DEGLI ORGANI DI GIUSTIZIA INTERNAZIONALI INDIVIDUARE SOLUZIONI DI CONTROVERSIE TRA GLI STATI UTILIZZARE LA NORMATIVA DI DIRITTO PRIVATO E INTERNAZIONALE INDIVIDUARE SOLUZIONI DI CONTROVERSIE COMMERCIALI INTERNAZIONALI	UN MESE
SPAGNOLO	PRODUCTOS Y PRECIOS PROMOCIÓN LOS CANALES DE DISTRIBUCIÓN	SAPER DISTINGUERE E INDIVIDUARE I CANALI PIÙ ADEGUATI AFFINCHÉ UN PRODOTTO RAGGIUNGA AMPIE FETTE DI MERCATO	DICEMBRE GENNAIO
MATEMATICA	ECONOMIA E FUNZIONI IN UNA VARIABILE	UTILIZZARE STRUMENTI MATEMATICI PER LA RICERCA DI UNA SOLUZIONE OTTIMA IN AMBITO ECONOMICO (MASSIMIZZAZIONE DI PROFITTI O DI RICAVI O MINIMIZZAZIONE DI PERDITE O COSTI.)	PRIMO \ SECONDO QUADRIMESTRE
RELAZIONI INTERNAZIONALE	LA POLITICA ECONOMICA INTERNAZIONALE	INDIVIDUARE I CAMPI DELLE POLITICHE ECONOMICHE DELL'UE INDIVIDUARE LO SCOPO CHE SI PREFIGGE IL PATTO DI STABILITA' E CRESCITA CONOSCERE LO SCOPO DEI FONDI PER LE POLITICHE COMUNITARIE DI COESIONE: INDUSTRIALI, COMMERCIALI, SOCIALI, AGRICOLE INDIVIDUARE LE FONTI DI ENTRATA E DI SPESA DEL BILANCIO EUROPEO  INDIVIDUARE LE REGOLE FONDAMENTALI ALLA BASE DEL BILANCIO EUROPEO INDICARE IL SIGNIFICATO DI GLOBALIZZAZIONE E INDICARNE LE CAUSE E LE CONSEGUENZE	UN MESE
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE. ANALISI PER INDICI E PER FLUSSI.	APPLICARE I PRINCIPI E GLI STRUMENTI DELLA PROGRAMMAZIONE AZIENDALE E DEL CONTROLLO DI GESTIONE, ANALIZZANDONE I RISULTATI.	GENNAIO
SCIENZE MOTORIE	CRISI DEI RAPPORTI INTERPERSONALI E PERSONALI IN ETA' ADOLESCENZIALE.	PARTECIPAZIONE, INTERESSE E COSTANZA; CONTRIBUTO PERSONALE ALLA DISCUSSIONE; SVILUPPO DELL'ATTITUDINE AD UN LAVORO AUTONOMO MIRATO AL RAGGIUNGIMENTO DI UN OBIETTIVO PSICO-FISICO.	NOVEMBRE/ DICEMBRE
RELIGIONE	LE VARIE FORME DI BULLISMO: COMPORTAMENTI ANTISOCIALI	SAPER RICONOSCERE AZIONI E INTERAZIONI CHE DISPREZZANO LA NORMA SOCIALE; CONOSCERE I RUOLI DEI DIVERSI ATTORI DEL BULLISMO	MARZO-APRILE

### 3) NUCLEO TEMATICO: LA COMUNICAZIONE E IL MONDO GLOBALE

ITALIANO	<p>CONTENUTI GABRIELE D'ANNUNZIO/  IL FUTURISMO – LE AVANGUARDIE</p>	<p><b>COMPETENZE ATTIVATE</b> SAPER COMUNICARE IN MANIERA CHIARA E COMPLETA, IN FORMA ORALE E SCRITTA, IN RELAZIONE AGLI SCOPI ED ALLE SITUAZIONI COMUNICATIVE; SAPER CONTESTUALIZZARE LE CORRENTI, GLI AUTORI SUL PIANO STORICO-CULTURALE E LINGUISTICO-RETORICO, INSERENDOLI IN UN ORIZZONTE INTERTESTUALE.</p>	DICEMBRE
STORIA	FASCISMO/ NAZISMO	<p>SAPER COMUNICARE IN MANIERA CHIARA E COMPLETA, IN FORMA ORALE E SCRITTA, IN RELAZIONE AGLI SCOPI ED ALLE SITUAZIONI COMUNICATIVE.</p>	MARZO APRILE
INGLESE	<p>WHAT IS GLOBALIZATION? REASONS AGAISNT GLOBALISATION. THE ROLE OF TECHNOLOGY IN GLOBALIZATION. OUTSOURCING AND OFFSHORING. WHO'S WHO IN THE EUROPEAN UNION. WHAT DOES EUROPE DO FOR YOU? EUROPE: PROS AND CONS.</p>	<p>PADRONEGGIARE LA LINGUA PER SCOPI COMUNICATIVI E UTILIZZARE I LINGUAGGI SETTORIALI RELATIVI AI PERCORSI DI STUDIO, PER INTERAGIRE IN DIVERSI AMBITI E CONTESTI PROFESSIONALI, AL LIVELLO B1-B2 DEL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE (QCER). COMPETENZE SPECIFICHE FARE UNA PRESENTAZIONE ORALE SU UN ARGOMENTO DOPO AVER REPERITO E ANALIZZATO DATI SCRIVERE UNA RELAZIONE DOPO AVER ANALIZZATO MATERIALE SCRITTO RIASSUMERE LE INFORMAZIONI PRINCIPALI DI UN TESTO EFFETTUARE COMPARAZIONI</p>	FEBBRAIO MARZO
FRANCESE	<p>LA MONDIALISATION- LE MARKETING- L'UNION EUROPÉENNE-  LA MONDIALISATION- LE MARKETING- L'UNION EUROPÉENNE-</p>	<p>SAPER ARGOMENTARE SUI PRO E CONTRO DELLA GLOBALIZZAZIONE CARATTERISTICHE E OBIETTIVI CONOSCERE FUNZIONI, STRATEGIE E TECNICHE SAPER ARGOMENTARE SUI PRO E CONTRO DELLA GLOBALIZZAZIONE CONOSCERE FUNZIONI, STRATEGIE E TECNICHE CARATTERISTICHE E OBIETTIVI</p>	DICEMBRE GENNAIO FEBBRAIO
DIRITTO	LA GLOBALIZZAZIONE E ORDINE GIURIDICO INTERNAZIONALE	<p>COMPRENDERE LA DIMENSIONE GLOBALE DI ALCUNI FENOMENI SOCIALI, AMBIENTALI, ED ECONOMICI COMPRENDERE GLI EFFETTI DELLA GLOBALIZZAZIONE IN CAMPO GIURIDICO NELLA TUTELA DEI DIRITTI UMANI, DELL'AMBIENTE, DELL'USO DI INTERNET, DELLA LOTTA AL TERRORISMO INTERNAZIONALE VALUTARE L'IMPORTANZA DI UNA REGOLAMENTAZIONE A LIVELLO INTERNAZIONALE RICONOSCERE IL VALORE DELLA TUTELA DEI DIRITTI FONDAMENTALI DELL'UOMO.</p>	UN MESE
SPAGNOLO	EL MARKETING Y SUS FASES EL COMERCIO POR INTERNET LA PUBLICIDAD	INDIVIDUARE E SELEZIONARE LE MIGLIORI STRATEGIE DI ELABORAZIONE E VENDITA DI UN PRODOTTO.	FEBBRAIO MARZO

		UTILIZZARE LE FORME DI COMUNICAZIONE VISIVA E MULTIMEDIALE CON RIFERIMENTO ALL'USO DELLA RETE.	
<b>MATEMATICA</b>	LA RICERCA OPERATIVA: FINALITÀ E FASI	RISOLVERE PROBLEMI CHE IMPLICHINO IL CONTROLLO DI SISTEMI ORGANIZZATI (UOMO-MACCHINA) CHE MEGLIO SERVANO GLI SCOPI DELL'ORGANIZZAZIONE NEL SUO INSIEME.	PRIMO\ SECONDO QUADRIM..
<b>RELAZIONI INTERNAZIONALI</b>	<b>LA PROGRAMMAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA: I RAPPORTI TRA ILBILANCIO DELLO STATO E BILANCIO DELL'UE</b>	INDIVIDUARE LE FONTI DI ENTRATA E DI SPESA DEL BILANCIO EUROPEO INDIVIDUARE LE REGOLE FONDAMENTALI ALLA BASE DEL BILANCIO EUROPEO INDIVIDUARE GLI ORGANI PREPOSTI ALLA REDAZIONE DEL BILANCIO EUROPEO ESSERE IN GRADO DI SPIEGARE LE RELAZIONI TRA BILANCIO DELLO STATO E BILANCIO EUROPEO	DUE MESI
<b>ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA</b>	<b>STRATEGIE, PIANIFICAZIONE PROGRAMMAZIONE AZIENDALE. ANALISI PER INDICI E PER FLUSSI.</b>	GESTIRE IL SISTEMA DELLE RILEVAZIONI AZIENDALI, UTILIZZARE I SISTEMI INFORMATIVI PER REALIZZARE COMUNICAZIONE ANCHE ALLA LUCE DEI CRITERI SULLA RESPONSABILITÀ SOCIALE D'IMPRESA..	DICEMBRE GENNAIO
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<b>IL COMITATO OLIMPICO INTERNAZIONALE . LA COMUNICAZIONE NON VERBALE TRA SOGGETTI CON ETNIE DIVERSE.</b>	PARTECIPAZIONE, INTERESSE E COSTANZA; CONTRIBUTO PERSONALE ALLA DISCUSSIONE; SVILUPPO DELL'ATTITUDINE AD UN LAVORO AUTONOMO MIRATO AL RAGGIUNGIMENTO DI UN OBIETTIVO PSICO-FISICO	GENNAIO / FEBBRAIO
<b>RELIGIONE</b>	LA CONDIZIONE DELLA DONNA NEL MONDO EDI IL FENOMENO DEL REVENGE PORN	SAPERSI PORRE DOMANDE DI SENSO ED AVERE GLI STRUMENTI PER INDIVIDUARE RISPOSTE PERSONALI; CONOSCERE LE LINEE PRINCIPALI DEL MAGISTERO ECCLESIALE SULLE PROBLEMATICHE SOCIALI	DICEMBRE - GENNAIO

#### **4) NUCLEO TEMATICO: EVASIONE E FUGA**

<b>DISCIPLINE COINVOLTE ITALIANO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE ATTIVATE</b>	<b>TEMPI 2° QUADR.</b>
	L'ERMETISMO EUGENIO MONTALE GIUSEPPE UNGARETTI IL DECADENTISMO GIOVANNI PASCOLI	SAPER COMUNICARE IN MANIERA CHIARA E COMPLETA, IN FORMA ORALE E SCRITTA, IN RELAZIONE AGLI SCOPI ED ALLE SITUAZIONI COMUNICATIVE; SAPER CONTESTUALIZZARE LE CORRENTI, GLI AUTORI SUL PIANO STORICO-CULTURALE E LINGUISTICO..	
<b>STORIA</b>	LA PRIMA GUERRA MONDIALE  LA SECONDA GUERRA MONDIALE	SAPER COMUNICARE IN MANIERA CHIARA E COMPLETA, IN FORMA ORALE E SCRITTA, IN RELAZIONE AGLI SCOPI ED ALLE SITUAZIONI COMUNICATIVE.	FEBBRAIO
<b>INGLESE</b>	INTERNET INCREASED DEPENDENCY ON INTERNET	PADRONEGGIARE LA LINGUA PER SCOPI COMUNICATIVI E UTILIZZARE I LINGUAGGI SETTORIALI RELATIVI AI PERCORSI DI STUDIO, PER INTERAGIRE IN DIVERSI AMBITI E CONTESTI PROFESSIONALI, AL LIVELLO	MARZO APRILE

		B1-B2 DEL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE (QCER). COMPETENZE SPECIFICHE FARE UNA PRESENTAZIONE ORALE SU UN ARGOMENTO DOPO AVER REPERITO E ANALIZZATO DATI SCRIVERE UNA RELAZIONE DOPO AVER ANALIZZATO MATERIALE SCRITTO RIASSUMERE LE INFORMAZIONI PRINCIPALI DI UN TESTO EFFETTUARE COMPARAZIONI	
FRANCESE	L'IMMIGRATION ET INTÉGRATION DÉLOCALISATION ET RELOCALISATION- SAPER ARGOMENTARE SUL TEMA CHARLES BAUDELAIRE: L'ALBATROS, CORRESPONDENCES, IL FAUT TOUJOURS ETRE IVRE.	SAPER ARGOMENTARE SUL TEMA	MARZO
DIRITTO	LA DISCIPLINA DELLE OPERAZIONI CON L'ESTERO	CONOSCERE POLITICA , REGIMI , ADEMPIMENTI DOGANALI. INDIVIDUARE GLI STRUMENTI DI PAGAMENTO INTERNAZIONALE. E TUTELA NEI PAGAMENTI INTERNAZIONALI	UN MESE
SPAGNOLO	EL FRANQUISMO LA GUERRA CIVIL	SAPER STABILIRE COLLEGAMENTI TRA LE TRADIZIONI LOCALI, NAZIONALI E INTERNAZIONALI SIA IN UNA PROSPETTIVA INTERCULTURALE SIA AI FINI DELLA MOBILITÀ DI STUDIO E DI LAVORO	APRILE
MATEMATICA	PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI CERTEZZA, NEL CASO CONTINUO E SE IL GRAFICO DELLA FUNZIONE OBIETTIVO È UNA RETTA O UNA PARABOLA	UTILIZZARE IL LINGUAGGIO E I METODI PROPRI DELLA MATEMATICA PER ORGANIZZARE E VALUTARE ADEGUATAMENTE INFORMAZIONI QUALITATIVE E QUANTITATIVE IN AMBITO ECONOMICO	SECONDO QUADRIMESTRE
RELAZIONI INTERNAZIONALI	ENTRATE PUBBLICHE. IMPOSTE.	COMPRESIONE DELLA FUNZIONE DELLA FINANZA PUBBLICA COME STRUMENTO DI POLITICA ECONOMICA, ATTRAVERSO GLI STRUMENTI DELLE ENTRATE PUBBLICHE E DELLE SPESE PUBBLICHE	DUE MESI
ECONOMIA AZIENDALE	BUSINESS PLAN E MARKETING PLAN	DOCUMENTARE LE PROCEDURE E RICERCARE SOLUZIONI EFFICACI RISPETTO A SITUAZIONI DATE	FEBBRAIO
SCIENZE MOTORIE	LO SPORT COME SCARICO DELLE TENSIONI EMOTIVE.	PARTECIPAZIONE, INTERESSE E COSTANZA; CONTRIBUTO PERSONALE ALLA DISCUSSIONE; SVILUPPO DELL'ATTITUDINE AD UN LAVORO AUTONOMO MIRATO AL RAGGIUNGIMENTO DI UN OBIETTIVO PSICO-FISICO	MARZO/ APRILE
RELIGIONE	DRAMMA DELLA SHOAH E MANIPOLAZIONI GENETICHE	CONOSCERE CORRETTAMENTE IL PENSIERO DELLA CHIESA SULL'UOMO E SU ALCUNE TEMATICHE ETICHE CONOSCERE CORRETTAMENTE IL PENSIERO DELLA CHIESA SULL'UOMO SU ALCUNE TEMATICHE ETICHE	DUE MESI

**5) NUCLEO TEMATICO: VERSO LA LIBERTA'**

<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE ATTIVATE</b>	<b>TEMPI</b>
<b>ITALIANO</b>	<b>NEOREALISMO PRIMO LEVI</b>  <b>L'ERMETISMO EUGENIO MONTALE</b>	<b>SAPER COMUNICARE IN MANIERA CHIARA E COMPLETA, IN FORMA ORALE E SCRITTA, IN RELAZIONE AGLI SCOPI ED ALLE SITUAZIONI COMUNICATIVE;</b> <b>SAPER CONTESTUALIZZARE LE CORRENTI, GLI AUTORI SUL PIANO STORICO-CULTURALE E LINGUISTICO-RETORICO.</b>	<b>MAGGIO- GIUGNO</b>
<b>STORIA</b>	<b>IL SECONDO CONFLITTO MONDIALE LA RESISTENZA LA NASCITA DELLA REPUBBLICA L'ANTISEMITISMO</b>	<b>SAPER COMUNICARE IN MANIERA CHIARA E COMPLETA, IN FORMA ORALE E SCRITTA, IN RELAZIONE AGLI SCOPI ED ALLE SITUAZIONI COMUNICATIVE.</b>	<b>APRILE - MAGGIO</b>
<b>INGLESE</b>	<b>MARKETING AND ADVERTISING WHAT IS MARKETING? MARKET SEGMENTATION. MARKET RESEARCH E- MARKETING: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES. MARKET POSITION: SWOT ANALYSIS.</b>	<b>PADRONEGGIARE LA LINGUA PER SCOPI COMUNICATIVI E UTILIZZARE I LINGUAGGI SETTORIALI RELATIVI AI PERCORSI DI STUDIO, PER INTERAGIRE IN DIVERSI AMBITI E CONTESTI PROFESSIONALI, AL LIVELLO B1-B2 DEL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE (QCER). COMPETENZE SPECIFICHE FARE UNA PRESENTAZIONE ORALE SU UN ARGOMENTO DOPO AVER REPERITO E ANALIZZATO DATI SCRIVERE UNA RELAZIONE DOPO AVER ANALIZZATO MATERIALE SCRITTO RIASSUMERE LE INFORMAZIONI PRINCIPALI DI UN TESTO EFFETTUARE COMPARAZIONI</b>	<b>APRILE - MAGGIO</b>
<b>FRANCESE</b>	<b>L'AFFAIRE DREYFUS</b>	<b>CONOSCERE IL CASO SOCIALE E LETTERARIO CON L'ANALISI DI "J'ACCUSE" - SCRITTO DA ZOLA</b>	<b>APRILE MAGGIO</b>
<b>DIRITTO</b>	<b>E-COMMERCE E LA TUTELA DEL CONSUMATORE</b>	<b>LA LEGISLAZIONE A TUTELA DEL CONSUMATORE: IL CODICE DEL CONSUMO. CARATTERISTICHE DELL' E-COMMERCE, OBBLIGHI GIURIDICI NEL CONTRATTO ELETTRONICO</b>	<b>DUE MESI</b>
<b>SPAGNOLO</b>	<b>EL ESTADO ESPAÑOL LA GLOBALIZACIÓN LA OMC</b>	<b>SAPER STABILIRE COLLEGAMENTI TRA LE TRADIZIONI LOCALI, NAZIONALI E INTERNAZIONALI SIA IN UNA PROSPETTIVA INTERCULTURALE SIA AI FINI DELLA MOBILITÀ DI STUDIO E DI LAVORO</b>	<b>MAGGIO</b>
<b>MATEMATICA</b>	<b>IL PROBLEMI DELLE SCORTE</b>	<b>SAPER INDIVIDUARE LA SCELTA ECONOMICA MAGGIORMENTE VANTAGGIOSA NELLA GESTIONE DEL COSTO DELLE SCORTE AZIENDALI.</b>	<b>APRILE -MAGGIO</b>
<b>RELAZIONI INTERNAZIONALI</b>	<b>ECONOMIA FINANZIARIA PUBBLICA EVOLUZIONE DELLA FINANZA PUBBLICA.</b>	<b>COMPRESIONE DELLA FUNZIONE DELLA FINANZA PUBBLICA COME STRUMENTO DI POLITICA ECONOMICA, ATTRAVERSO GLI STRUMENTI DELLE ENTRATE PUBBLICHE E DELLE SPESE PUBBLICHE</b>	<b>UN MESE</b>

ECONOMIA AZIENDALE	CONTABILITÀ GESTIONALE: SCELTE AZIENDALI	APPLICARE I PRINCIPI E GLI STRUMENTI DELLA PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO SCELTE AZIENDALI DI GESTIONE ANALIZZANDONE I RISULTATI.	MARZO - APRILE
SCIENZE MOTORIE	RICERCA DI SE STESSO TRAMITE UN MOVIMENTO CONSAPEVOLE.	PARTECIPAZIONE, INTERESSE E COSTANZA; CONTRIBUTO PERSONALE ALLA DISCUSSIONE; SVILUPPO DELL'ATTITUDINE AD UN LAVORO AUTONOMO MIRATO AL RAGGIUNGIMENTO DI UN OBIETTIVO PSICO-FISICO	MAGGIO - GIUGNO
RELIGIONE	BIOETICA; FINE VITA, INIZIO VITA MATRIMONIO CONCORDATARIO	AVERE UNA VISIONE CRITICA DELL'AMORE UMANO. SVILUPPARE UN MATURO SENSO CRITICO E UN PERSONALE PROGETTO DI VITA NEL CONFRONTO CON IL MESSAGGIO CRISTIANO	1 E 2 QUADRIMESTRE

**9.0 PCTO: PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO L.145/2018**

**RELAZIONE FINALE PCTO  
"IMPRESA 2.0"**

**CLASSE V^ A RIM - A.S. 2022-23**

L'esperienza del percorso di PCTO, effettuata dalla classe 5^ sez. A indirizzo RIM, nel corso dell'ultimo triennio, ha visto impegnati complessivamente 14 ragazzi.

Il percorso di alternanza svolto da questa classe si è proposto:

- di rendere più efficaci e più ampie le competenze in uscita dei nostri alunni, attraverso la creazione di un profilo formativo legato alla realtà territoriale (senza però dimenticare uno sguardo al mondo e ai nuovi lavori del futuro);
- di rafforzare la relazione con aziende e studi professionali;
- di inserire gli studenti in un ambiente di lavoro nel quale possano mettere a frutto, in modo autonomo e responsabile, non solo, le conoscenze e le competenze apprese in ambito scolastico, ma anche sviluppare l'autoimprenditorialità e lo spirito creativo .
- con uno sguardo sempre rivolto al futuro, si potranno anticipare le possibili richieste del mercato locale, nazionale e globale per trarne opportuni vantaggi in termini di orientamento e di investimento professionale futuro.

**Prima annualità: a.s. 2020/21**

Il progetto è stato articolato nelle seguenti fasi, per complessive 12 ore:

1^ fase

Progettazione del percorso e definizione delle attività;

2^ fase

Presentazione del progetto alla classe e ai genitori; attività di orientamento svolte dalle docenti tutor.

3^ fase

Formazione sulle norme per la salute e sicurezza sui luoghi di lavoro (h 12).

**Seconda annualità : a.s. 2021-22**

Corso di web agency nel campo dello sviluppo di e-commerce integrato nel sito aziendale e Odoo (h. 24). Durante il corso gli allievi hanno realizzato un sito web multidevice con wordpress su cui era attiva una sezione dedicata all'e-commerce.

**Terza annualità : a.s.2022/23**

Nell'attuale anno scolastico, 2022/23, gli studenti hanno proseguito il percorso di PCTO con incontri di orientamento in uscita, svolti con i referenti degli Istituti Tecnici Superiori per la presentazione della loro offerta formativa e gli sbocchi occupazionali degli stessi. ( ore 10) Inoltre, gli alunni hanno partecipato alle attività di orientamento in uscita offerte dalle Università del territorio ( Salone dello Studente), riguardanti l'analisi dell'offerta formativa per un numero complessivo di ore 5.

Gli studenti hanno partecipato ad un corso di 5 ore sull'uso dei visori per realtà virtuale e aumentata in classe.

Al fine di sviluppare un processo di orientamento all'autoimprenditorialità, gli studenti hanno partecipato ad un corso con esperto esterno per la creazione di un Business Plan per lo studio di un'idea imprenditoriale e la sua fattibilità ( 10 ore).

#### **Attività di stage (90 h)**

<b>ALUNNI</b>	<b>AZIENDA</b>
<b>Acquafredda Nicola</b>	<b>LG due srl ( h. 90)</b>
<b>Auciello Giuseppe</b>	<b>Oleificio Aclista ( h. 90)</b>
<b>Caputo Angelo</b>	<b>Marbel spa ( h. 90)</b>
<b>Cardinale Alessio</b>	<b>Irish Cancer Society ( 100h )</b>
<b>Carione Brigitte</b>	<b>Irish Cancer Society ( 100h )</b>
<b>Dattolico Nicole</b>	<b>Irish Cancer Society ( 100h )</b>
<b>Giannuzzi Leonardo</b>	<b>Studio Cuscito ( h. 90)</b>
<b>Intini Mario</b>	<b>Malta Giesse Sport (100h)</b>
<b>Intranuovo Rocco</b>	<b>OH Ana snc ( 100h)</b>
<b>Liantonio Noemi</b>	<b>Irish 56 Central Restaurant (100)</b>
<b>Pacucci Andrea</b>	<b>Malta Giesse Sport (100h)</b>
<b>Scardicchio Alessia</b>	<b>Botown Irish (100)</b>
<b>Sivo Maria Pia</b>	<b>Depalo Group srl ( 100 h)</b>
<b>Verriello Gaetano</b>	<b>Marbel spa ( 90 h)</b>

Gli obiettivi perseguiti nelle attività di stage sono stati i seguenti:

- ✓ Conoscenza dell'ambiente di lavoro e delle sue regole, con conseguente acquisizione di comportamenti idonei all'ambiente stesso.
- ✓ Sviluppo di capacità relazionali e di adattamento e apprendimento autonomo in situazioni nuove.
- ✓ Applicazione delle conoscenze e competenze acquisite nell'ambito del percorso scolastico.
- ✓ Acquisizione di nuove conoscenze e competenze al fine di ampliare e arricchire il proprio curriculum vitae.
- ✓ Conoscenza del territorio, delle Istituzioni in esso presenti e delle opportunità che esso offre.
- ✓ Analisi della documentazione fiscale, registrazione delle operazioni di gestione.

Al fine di verificare l'efficacia del progetto, nel suo complesso, si è provveduto ad una attività di monitoraggio, condotta prevalentemente in orario extracurricolare, dalle docenti tutor attraverso contatti telefonici con gli allievi e incontri con i tutor aziendali. In relazione agli obiettivi formativi generali, i risultati sono stati molto soddisfacenti. Gli stagisti sono stati valutati tutti in modo positivo sotto il profilo dell'interesse e della partecipazione. Per quanto riguarda la valutazione da parte dei ragazzi sulla ricaduta dell'intero progetto di PCTO, la maggior parte di essi si sono dichiarati soddisfatti e particolarmente attratti dall'esperienza delle attività di stage svolte presso le aziende e gli studi professionali perché corrispondenti alle competenze acquisite durante il percorso scolastico. Il progetto è stato definitivamente concluso con 156 ore complessive.

## Tabella riassuntiva PCTO

Anno	Formazione sicurezza	Formazione con tutor esterno	Stage	Totale
2020/2021	12 h			12 h
2021/2022	/	24		24h
2022/2023	/	30	90h	120h
<b>Totali</b>	<b>12 h</b>	<b>54 h</b>	<b>90 h</b>	<b>156 h</b>

Data, 15 maggio 2023

**Le docenti tutor**  
**Prof.ssa PATRIZIA CALVONE**  
**Prof.ssa ROSA ANNA SANTORUVO**

## 10.0 EDUCAZIONE CIVICA

- ❖ L'UDA trasversale, "LAVORO E DIRITTI" ha coinvolto tutte le discipline, nel primo e secondo quadrimestre, sono stati affrontati i seguenti nuclei tematici: il diritto al lavoro, le nuove frontiere lavorative, il mercato del lavoro, la sicurezza, le morti bianche, i sindacati e i servizi digitali per il cittadino lavoratore. Alla fine del primo quadrimestre sono state somministrate alla classe prove trasversale disciplinari, per verificare gli apprendimenti. L'ultima settimana di maggio, inoltre, sarà realizzata una simulazione del colloquio d'esame, relativo all'educazione civica.

Le ore sono state declinate come segue:

1° QUADRIMESTR	ORE	2° QUADRIMESTR	ORE
ITALIANO E STORIA	2	ITALIANO E STORIA	2
DIRITTO E RELAZ. INTERN.	4	DIRITTO E RELAZ. INTERN.	4
ECONOMIA AZIEND. E GEOPOL.	2	ECONOMIA AZIEND. E GEOPOL.	2
FRANCESE	2	FRANCESE	2
INGLESE	2	INGLESE	2
SPAGNOLO	2	SPAGNOLO	2
MATEMATICA	2	MATEMATICA	2
RELIGIONE	2	RELIGIONE	2
<b>TOTALE ORE</b>	<b>20</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>20</b>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	LAVORO E DIRITTI.
<b>Prodotti</b>	Realizzazione di una tesina di approfondimento del tema trattato.

<p><b>Competenze europee e loro declinazioni</b></p>	<p><b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>          Leggere e comprendere testi di vario tipo          Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi          Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p><b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>          Utilizzare le lingue straniere per i principali scopi comunicativi e operativi</p> <p><b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE</b>          risolvere i problemi legati alla quotidianità          comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.</p> <p><b>COMPETENZA DIGITALE</b>          Utilizzare e produrre testi multimediali          Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari</p> <p><b>COMPETENZA PERSONALE; SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</b>          Individuare collegamenti e relazioni          Acquisire e interpretare l'informazione          Organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie forme di informazione          Porsi con atteggiamento critico, razionale di fronte alla realtà e ai suoi fenomeni</p> <p><b>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>          Sviluppare le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.</p> <p><b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>          Analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi</p> <p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>          Riconoscere le influenze degli eventi storici nel patrimonio culturale del nostro territorio</p>	
<p><b>Disciplina</b></p>	<p><b>Abilità</b></p>	<p><b>Conoscenza/Contenuti</b></p>
<p>ITALIANO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizzare, collegandosi anche alle questioni affrontate nei diversi ambiti disciplinari, i principali problemi collegati allo sviluppo economico e tecnologico e le conseguenze sulle persone, sui rapporti sociali, sulle normative di riferimento.</li> <li>✓ Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta o indiretta.</li> <li>✓ Riconoscere le caratteristiche linguistiche ed espressive e, in particolare, del lessico relativo al mondo del lavoro.</li> <li>✓ Raccontare esperienze personali e confrontare stili diversi di comportamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Normative europee ed italiane in materia di sicurezza e lavoro.</li> <li>✓ Raccogliere, organizzare e rappresentare dati/informazioni sia di tipo testuale che multimediale.</li> <li>✓ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.-</li> <li>✓ Realizzazione di testi (argomentativo, regolativo, informativo, narrativo, intervista) sul tema del lavoro.</li> </ul>
<p>STORIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere le caratteristiche essenziali del lavoro.</li> <li>✓ Riconoscere le caratteristiche principali del mondo del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La Costituzione e il rispetto della persona nei contesti di lavoro.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La sicurezza sul mondo del lavoro: il caso delle cosiddette “morti bianche”.</li> </ul>
DIRITTO E RELAZIONI INTERNAZIONALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico</li> <li>✓ Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale nella consapevolezza del sistema economico territoriale, italiano e con la conoscenza dei protagonisti del mondo del lavoro, secondo la Costituzione e in una visione europea</li> <li>✓ Impegnarsi nel lavoro per un interesse comune o pubblico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo Statuto dei lavoratori</li> <li>- La sicurezza sul lavoro.</li> <li>✓ - Diritto al lavoro e nuove frontiere lavorative</li> </ul>
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interpretazione di grafici per l'analisi delle criticità nella sicurezza sul lavoro</li> <li>✓ Costruzione dei grafici partendo da dati acquisiti dalle banche dati INAIL</li> <li>✓ Problemi di scelta nel caso discreto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Strategie per la lettura e l'analisi critica di tabelle e grafici</li> <li>✓ Conoscenza delle principali banche dati sui temi della sicurezza e del lavoro e loro importanza</li> <li>✓ Metodi risolutivi di problemi di scelta</li> </ul>
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere le caratteristiche essenziali del lavoro.</li> <li>✓ Esprimere con linguaggio tecnico le proprie opinioni sulle tematiche relative all'economia, al lavoro, alla giustizia sociale, all'uguaglianza, al rispetto dei diritti umani in campo economico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lavoro, impresa e territorio nel rispetto della legalità e della responsabilità</li> <li>✓ La retribuzione, la busta paga e la sua compilazione</li> </ul>
SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Osservare criticamente i fenomeni connessi al mondo sportivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sport e società</li> <li>✓ -Sport e scommesse</li> </ul>
LINGUA STRANIERA INGLESE- FRANCESE -	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata, nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo del lavoro, secondo la Costituzione e in una prospettiva europea;</li> <li>✓ Individuare nella formazione professionale qualificata il fondamento del saper fare impresa;</li> <li>✓ Acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lessico e fraseologia relativi al mondo del lavoro;</li> <li>✓ Caratteristiche del mercato del lavoro;</li> <li>✓ Conoscere gli aspetti tecnici necessari alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.</li> </ul>

## Utenti

Studenti della classe QUINTA

## Prerequisiti

Fonti del diritto, il mercato del lavoro, elementi di storia economica.

## **Fase di realizzazione/applicazione**

Primo e Secondo Quadrimestre.

### **Tempi**

Totale: ore 33

### **Esperienze attivate**

Stesura di una ricerca sull'argomento.

Lavori di gruppo con assegnazione dei ruoli ad ogni componente: coordinatore, verbalizzante, custode dei tempi e osservatore delle relazioni.

Presentazione del lavoro.

### **Metodologia**

Lezione frontali

Ricerca in internet

Lavoro individuale di ricerca sia a casa che in classe e nelle ore di laboratorio

Lavoro di collaborazione tra alunni di diversa competenza

Lavoro di gruppo

Esposizione di gruppo, coordinando gli interventi

### **Risorse umane Interne/esterne**

Discipline coinvolte nell'uda; tutte

### **Strumenti**

Laboratorio di informatica

Libri di testo, testi di legge ed altra bibliografia specifica

Biblioteca di istituto

Programmi gestione ed elaborazione dati

### **Valutazione**

La Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti (chiarezza, comprensibilità, pertinenza, attendibilità).

Valutazione del processo: competenze organizzative dei singoli e dei gruppi durante le diverse fasi di lavoro.

Competenze comunicative e decisionali all'interno del gruppo di lavoro.

Capacità di utilizzo delle risorse informatiche a disposizione.

Capacità di riflessione degli studenti nel formulare i report.

La valutazione darà luogo a voti nelle singole discipline coinvolte e alla certificazione delle competenze intercettate.

La valutazione dell'Uda contribuisce al voto di profitto di ciascuna delle discipline coinvolte.

## **11. ALLEGATI**

**A) GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

	<b>LIVELLO AVANZATO FINO A PUNTI 2</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO FINO A PUNTI 1,4</b>	<b>LIVELLO BASE FINO A PUNTI 1,2</b>	<b>LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO FINO A PUNTI 1</b>
<b>PARTECIPAZIONE</b>	Ascolta, prende appunti e li riordina. Fa domande per approfondire l'argomento, chiede una migliore esplicitazione dei concetti, solleva questioni che ampliano la visione di un fenomeno. Attinge alla propria esperienza per apportare contributi originali alla discussione. Aderisce ad attività scolastiche.	Ascolta prendendo appunti, chiede chiarimenti e attinge alla propria esperienza per portare contributi alla discussione. Aderisce ad attività scolastiche non previste nell'orario curricolare.	Ha tempi di ascolto abbastanza prolungati. Prende appunti e chiede chiarimenti solo occasionalmente. Talvolta si riferisce alla propria esperienza per portare contributi alla discussione. Aderisce ad attività scolastiche non previste nell'orario curricolare solo dopo numerose sollecitazioni.	Ha tempi di ascolto molto brevi, non chiede chiarimenti e i suoi interventi devono essere continuamente sollecitati. Non riferisce esperienze personali per contribuire alla discussione. Nonostante le sollecitazioni non aderisce ad attività scolastiche non previste nell'orario curricolare.
<b>AUTONOMIA DI LAVORO</b>	E' consapevole del proprio percorso di apprendimento e dei propri bisogni. Persevera nell'apprendimento e si organizza anche mediante un gestione efficace del tempo e delle informazioni sia a livello individuale sia di gruppo.	E' abbastanza consapevole del proprio percorso di apprendimento e dei propri bisogni. Organizza tempo e informazioni in modo abbastanza efficace per migliorare il proprio apprendimento.	E' poco consapevole del proprio percorso di apprendimento e dei propri bisogni. Si applica solo se sollecitato e ha difficoltà a gestire efficacemente il tempo e le informazioni.	Non è consapevole del proprio percorso di apprendimento e dei propri bisogni. Si applica solo se sollecitato; è necessario tempo supplementare e una guida per il completamento del lavoro assegnato.
<b>RELAZIONI CON COMPAGNI E ADULTI</b>	Comunica in modo costruttivo sia con i compagni sia con gli adulti. E' capace di esprimere e di comprendere punti di vista diversi, di negoziare soluzioni in situazioni di conflitto. E' disponibile a collaborare con gli altri senza bisogno di sollecitazioni.	Comunica in modo corretto sia con i compagni sia con gli adulti. E' capace di esprimere e di comprendere punti di vista diversi, di negoziare soluzioni in situazioni di conflitto. E' generalmente disponibile a collaborare con gli altri.	Si sforza di comunicare in modo corretto con compagni e adulti, ma talvolta deride gli interventi degli altri. Non è sempre in grado di negoziare soluzioni in situazioni di conflitto. E' disponibile a collaborare con gli altri solo in particolari situazioni.	Interviene ignorando i contributi dei compagni o degli adulti e/o si contrappone rigidamente a quanto sostenuto dagli altri. Non è disponibile ad aiutare o a farsi aiutare. Tende a creare situazioni di conflitto.
<b>RISPETTO DELLE REGOLE E DEI MATERIALI</b>	Porta regolarmente i materiali richiesti per le attività didattiche e svolge con precisione e regolarità le consegne date. Conosce il contratto formativo di classe e il regolamento d'Istituto e si comporta secondo quanto concordato.	Porta regolarmente i materiali richiesti; è abbastanza ordinato e puntuale nel lavoro domestico e scolastico. Conosce e si adegua al contratto formativo di classe; generalmente rispetta quanto riportato nel regolamento d'Istituto.	Porta abbastanza regolarmente i materiali richiesti ma non è sempre puntuale nello svolgimento del lavoro domestico e scolastico. Generalmente si adegua a quanto riportato nel contratto formativo di classe e di quello di Istituto.	Dimentica spesso i materiali richiesti per le attività e solo saltuariamente svolge le consegne. Ha molte difficoltà ad adeguarsi a quanto riportato nel contratto formativo e in quello di Istituto.
<b>CREATIVITA' NELL'ORGANIZZAZIONE E REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO/PRODOTTO.</b>	L'elaborato/prodotto svolto/realizzato è completo ed esauriente in ogni sua parte ed è arricchito da un contributo personale.	Il lavoro svolto risponde in modo adeguato a tutte le richieste formulate dalla consegna e presenta i collegamenti tra le varie parti con alcuni contributi personali.	Il prodotto presenta i soli elementi minimi/di base occorrenti per sviluppare la consegna senza alcun contributo personale.	Il prodotto risulta frammentario e/o incompleto; non è pertinente alla consegna; mancano i collegamenti fra le varie parti; la trattazione, lo svolgimento e l'approccio sono superficiali.
	<b>P. &gt;8,5 ≤ 10</b>	<b>P. ≥7 ≤8,5</b>	<b>P. ≥5,5 &lt;7</b>	<b>P. &lt;5,5</b>

FASCE LIVELLO	DI	Valutazione ottima	Valutazione buona	Valutazione sufficiente	Valutazione insufficiente
------------------	----	--------------------	-------------------	----------------------------	------------------------------

**TOTALE PUNTI \_\_\_\_\_ / 10**

**N.B.** Nella valutazione di un periodo (quadrimestrale e finale) il peso da attribuire alla griglia di osservazione sarà il seguente:  
**1° BIENNIO: 50% alla griglia valutativa (voto derivante dalle valutazioni delle varie Uda) e 50% alla griglia di osservazione.**

**2° BIENNIO e MONOENNIO: 70% alla griglia valutativa (voto derivante dalle valutazioni delle varie Uda) e 30% alla griglia di osservazione.**

**Es. voto Uda = 8 (70%) – Voto Osserv. Proc. Apprend. = 7 (30%)**

**$(8 \times 7 + 7 \times 3) / 100 =$  valutazione 7,7**

Il Collegio dei docenti, pur effettuando gli opportuni distinguo per l'unicità delle discipline di insegnamento, sintetizza ogni forma di valutazione nella seguente griglia che diventa riferimento comune a tutte le discipline.

**B) GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER LO SCRUTINIO QUADRIMESTRALE E FINALE**

<b>voto</b>	<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
2/3 Insufficienza gravissima	Competenze fondamentali non raggiunte. Alunno disorientato ed incapace di decifrare la situazione anche in presenza di indicazioni specifiche.	Non permette la verifica delle conoscenze acquisite.	Non si attiva per rispondere alla consegna
4 Gravemente insufficiente	Competenze fondamentali non raggiunte. L'alunno si orienta a fatica, riesce a decifrare la situazione e a individuare le competenze richieste, ma non è in grado di agire efficacemente	Conoscenza molto ridotta e frammentaria. Distingue l'essenziale solo se guidato. L'esposizione è scorretta e poco comprensibile.	E' in grado di affrontare consegne elementari con errori di esecuzione. Ha necessità di essere guidato, manca degli standard minimi di precisione.
5 Insufficiente/mediocre	Competenze fondamentali parzialmente raggiunte. Si orienta nella situazione, individua le competenze richieste ma agisce con poca autonomia.	Conoscenze con lacune non troppo gravi. Trattazione generica, mnemonica e superficiale. Rielabora con difficoltà, non sempre sa collegare. Analisi parziale, esposizione stentata.	E' in grado di affrontare consegne semplici, con errori non troppo gravi. Necessita talvolta di una guida nell'esecuzione. Manca di precisione rispetto agli standard.
6 sufficiente	Competenze fondamentali raggiunte. Si orienta nella situazione, individua le competenze e agisce opportunamente in parziale autonomia e sicurezza.	Conoscenza degli aspetti fondamentali. Argomenta con qualche incertezza ed in modo non sempre ordinato, effettua qualche collegamento, l'ingobbio è corretto ma semplice e non del tutto preciso.	E' in grado di affrontare consegne semplici in parziale autonomia, con qualche errore di esecuzione. Assicura la precisione richiesta per la maggior parte degli standard.
7 discreto	Competenze fondamentali completamente raggiunte. Comprende la situazione, individua le competenze richieste ed agisce opportunamente, in buona autonomia e sicurezza.	Discreta conoscenza dell'argomento. Collega, spiega, dimostra in parziale autonomia. Effettua analisi e sintesi basilari, si esprime con discreta proprietà.	E' in grado di affrontare consegne semplici in autonomia, con precisione e razionalità. Di fronte a consegne più complesse si evidenziano incertezze e mancanza di autonomia.
8 buono	Competenze completamente raggiunte, che applica in modo autonomo e con sicurezza al contesto.	Conoscenza completa ed approfondita. Argomenta, collega, spiega, dimostra autonomamente e con sicurezza. Effettua analisi e sintesi esaurienti, si esprime con proprietà e scioltezza. Rielaborazione concettuale ed autonomia.	E' in grado di affrontare consegne complesse in autonomia con precisione e razionalità, rispettando gli standard richiesti. Sa adattarsi a circostanze specifiche usando l'esperienza pregressa.
9 ottimo	Competenze completamente raggiunte che applica in contesti diversi, in modo autonomo e con sicurezza. Propone con creatività le sue competenze.	Conoscenza completa ed approfondita, riferimenti culturali trans- disciplinari. Rielabora con spunti personali apprezzabili, interpreta e valuta con motivazioni convincenti ed originali.	E' in grado di affrontare consegne molto complesse in autonomia, con precisione e razionalità. Sa adattarsi a circostanze specifiche usando l'esperienza pregressa. Propone soluzioni innovative.

10 eccellente	Competenze completamente raggiunte che applica in contesti diversi, con disinvoltura propone con creatività ed autonomia, nuove applicazioni delle competenze raggiunte.	Conoscenza completa ed approfondita, riferimenti culturali trasversali alle diverse discipline ed extra-scolastici. Rielabora autonomamente con spunti personali apprezzabili, interpreta e valuta con motivazioni convincenti e originali. Capacità di approfondire, interiorizzare, creare.	Affronta consegne molto complesse in autonomia, con precisione e razionalità. Sa adattarsi a circostanze specifiche usando l'esperienza pregressa. Propone soluzioni innovative.
------------------	--	---	---

### C) GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

VOTO	OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORI
10 Responsabile e Propositivo	Acquisizione di una coscienza civile	<b>Comportamento</b>	L'alunno è corretto nei rapporti con tutti gli operatori scolastici. Rispetta gli altri ed i loro diritti nel riconoscimento delle differenze individuali.
		<b>Uso delle strutture di Istituto</b>	Ha rispetto delle attrezzature e delle strutture
		<b>Rispetto del Regolamento di Istituto</b>	Rispetta il patto educativo ed il Reg. d'Istituto
		<b>Partecipazione al dialogo didattico-educativo</b>	Collabora in modo propositivo con i docenti in classe e nelle attività scolastiche ed extrascolastiche. Attua interventi pertinenti ed appropriati. Collabora con i compagni.
9 Corretto e Responsabile	Acquisizione di una coscienza civile	<b>Comportamento</b>	L'alunno è corretto nei rapporti con tutti gli operatori scolastici.
		<b>Uso delle strutture di Istituto</b>	Ha rispetto delle attrezzature e delle strutture.
		<b>Rispetto del Regolamento di Istituto</b>	Ha un comportamento rispettoso di regole e regolamenti.
		<b>Partecipazione al dialogo didattico-educativo</b>	Partecipa con interesse alle attività didattiche.
8 Corretto	Acquisizione di una coscienza civile	<b>Comportamento</b>	L'alunno con tutti gli operatori scolastici ha un comportamento corretto.
		<b>Uso delle strutture di Istituto</b>	Dimostra un atteggiamento in genere attento alle attrezzature e all'ambiente scolastico.
		<b>Rispetto del Regolamento di Istituto</b>	Rispetta il Reg. di Istituto, ma talvolta riceve richiami verbali.
		<b>Partecipazione al dialogo didattico-educativo</b>	Segue con discreta partecipazione le proposte didattiche e generalmente collabora alla vita scolastica.
7 Poco	Acquisizione di una coscienza civile	<b>Comportamento</b>	L'alunno verso tutti gli operatori scolastici non ha un comportamento sempre corretto.
		<b>Uso delle strutture di Istituto</b>	Utilizza in modo non curato il materiale e le strutture dell'Istituto.

<b>corretto</b>		<b>Rispetto del Regolamento di Istituto</b>	Talvolta non rispetta il Regolamento, riceve richiami verbali e ha a suo carico qualche richiamo scritto.
		<b>Partecipazione al dialogo didattico-educativo</b>	Segue in modo poco propositivo l'attività scolastica. Collabora raramente alla vita della classe e dell'Istituto.
		<b>Rispetto delle consegne</b>	Talvolta non rispetta le consegne e non è munito del materiale scolastico.
<b>6 Non corretto</b>	<b>Acquisizione di una coscienza civile</b>	<b>Comportamento</b>	L'alunno verso tutti gli operatori scolastici ha un comportamento non corretto con conseguenti provvedimenti disciplinari.
		<b>Uso delle strutture di Istituto</b>	Utilizza in modo non rispettoso il materiale e le strutture scolastiche.
		<b>Rispetto del Regolamento di Istituto</b>	Tende a violare il Regolamento d'Istituto, riceve ammonizioni verbali e scritte.
		<b>Partecipazione al dialogo didattico-educativo</b>	Partecipa con scarso interesse alle attività didattiche ed è spesso fonte di disturbo durante le lezioni.
		<b>Rispetto delle consegne</b>	Non rispetta le consegne. Non è munito del materiale scolastico.
<b>5 Gravemente scorretto</b>	<b>Acquisizione di una coscienza civile</b>	<b>Comportamento</b>	L'alunno si avvale di un atteggiamento lesivo della dignità del personale scolastico e dei compagni con conseguenti sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento dello studente dalla comunità scolastica.
		<b>Uso delle strutture di Istituto</b>	Utilizza in modo trascurato e irresponsabile le strutture e gli spazi comuni.
		<b>Rispetto del Regolamento di Istituto</b>	Viola il Regolamento d'Istituto, riceve reiterate annotazioni e viene sanzionato con sospensioni dalla partecipazione alla vita scolastica.
		<b>Partecipazione al dialogo didattico-educativo</b>	Segue in modo passivo e marginale la vita scolastica e non collabora alle attività didattiche scolastiche ed extrascolastiche.
		<b>Rispetto delle consegne</b>	Mostra un atteggiamento inoperoso di fronte ai doveri scolastici ed è sistematicamente privo del materiale.



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE "VITALE GIORDANO"  
 Piazzale G. Rodari Bitonto - tel. (fax) 080 3746712  
 Codice meccanografico BATD220004 Codice Fiscale 93062840728  
 E-mail: [batd220004@istruzione.it](mailto:batd220004@istruzione.it) - Sito internet: <https://www.itesbitonto.edu.it>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA**  
**TIPOLOGIA A – ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO**

CANDIDATO/A.....DATA.....CLASSE .....

INDICATORI GENERALI		PUNTEGGIO MAX 60 PUNTI				
		Molto scarso/scarso	Gravemente insufficiente/Insuffic.	Mediocre/Sufficiente	Discreto/Buono	Ottimo/Eccellente
<b>INDICATORE 1</b>						
✓ Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	PUNTI	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
✓ Coesione e coerenza testuale.	PUNTI	1-2	3-3	5-6	7-8	9-10
<b>INDICATORE 2</b>						
✓ Ricchezza e padronanza lessicale.	PUNTI	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
✓ Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	PUNTI	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
<b>INDICATORE 3</b>						
✓ Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	PUNTI	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
✓ Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	PUNTI	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
INDICATORI SPECIFICI		PUNTEGGIO MAX 40 PUNTI				
❖ Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	PUNTI	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
❖ Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	PUNTI	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
❖ Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	PUNTI	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
❖ Interpretazione corretta e articolata del testo.	PUNTI	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10

Bitonto, \_\_\_\_\_

TOT: \_\_\_\_/ 20

LA COMMISSIONE



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE "VITALE GIORDANO"  
 Piazzale G. Rodari Bitonto - tel. (fax) 080 3746712  
 Codice meccanografico BATD220004 Codice Fiscale 93062840728  
 E-mail: [batd220004@istruzione.it](mailto:batd220004@istruzione.it) - Sito internet: <https://www.itesbitonto.edu.it>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA**  
**TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

CANDIDATO/A.....DATA.....CLASSE .....

INDICATORI GENERALI		PUNTEGGIO MAX 60 PUNTI				
		Molto scarso/ Scarso	Gravem.insuff./ Insufficiente	Mediocre/ Sufficiente	Discreto/ Buono	Ottimo/ Eccellente
<b>INDICATORE 1</b>						
✓ Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	<b>PUNTI</b>	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
✓ Coesione e coerenza testuale.	<b>PUNTI</b>	1-2	3-3	5-6	7-8	9-10
<b>INDICATORE 2</b>						
✓ Ricchezza e padronanza lessicale.	<b>PUNTI</b>	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
✓ Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	<b>PUNTI</b>	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
<b>INDICATORE 3</b>						
✓ Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	<b>PUNTI</b>	1-2	3.4	5-6	7-8	9-10
✓ Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	<b>PUNTI</b>	1-2	3.4	5-6	7-8	9-10
INDICATORI SPECIFICI		PUNTEGGIO MAX 40 PUNTI				
❖ Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	<b>PUNTI</b>	1-3	4-6	7-9	10-12	13-15
❖ Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	<b>PUNTI</b>	1-3	4-6	7-9	10-12	13-15
❖ Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	<b>PUNTI</b>	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10

BITONTO, \_\_\_\_\_

TOT: \_\_\_\_\_ / 20

LA COMMISSIONE



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE "VITALE GIORDANO"  
 Piazzale G. Rodari Bitonto - tel. (fax) 080 3746712  
 Codice meccanografico BATD220004 Codice Fiscale 93062840728  
 E-mail: [batd220004@istruzione.it](mailto:batd220004@istruzione.it) - Sito internet: <https://www.itesbitonto.edu.it>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA**  
**TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO**  
**SU TEMATICHE DI ATTUALITA'**

CANDIDATO/A.....DATA.....CLASSE .....

INDICATORI GENERALI		PUNTEGGIO MAX 60 PUNTI				
		Molto scarso/ Scarso	Gravem. insuff./ Insufficiente	Mediocre/ Sufficiente	Discreto/ Buono	Ottimo/ Eccellente
<b>INDICATORE 1</b>						
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	<b>PUNTI</b>	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
Coesione e coerenza testuale.	<b>PUNTI</b>	1-2	3-3	5-6	7-8	9-10
<b>INDICATORE 2</b>						
Ricchezza e padronanza lessicale.	<b>PUNTI</b>	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
Correttezza grammaticale (ortograf,morfolog., sintas.); uso corretto della punteggiatura.	<b>PUNTI</b>	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
<b>INDICATORE 3</b>						
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	<b>PUNTI</b>	1-2	3.4	5-6	7-8	9-10
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	<b>PUNTI</b>	1-2	3.4	5-6	7-8	9-10
INDICATORI SPECIFICI	PUNTEGGIO MAX 40 PUNTI					
Pertinenza del testo e coerenza nella formulazione del titolo e paragrafazione	<b>PUNTI</b>	1-3	4-6	7-9	10-12	13-15
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	<b>PUNTI</b>	1-3	4-6	7-9	10-12	13-15
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	<b>PUNTI</b>	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10

Bitonto, \_\_\_\_\_

TOT: \_\_\_\_/ 20

LA COMMISSIONE



**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE "VITALE GIORDANO"**  
 Piazzale G. Rodari Bitonto - tel. (fax) 080 3746712  
 Codice meccanografico BATD220004 Codice Fiscale 93062840728  
 E-mail: [batd220004@istruzione.it](mailto:batd220004@istruzione.it) - Sito internet: <https://www.itesbitonto.edu.it>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA.....**

Indicatori	Descrittori	Punteggio attribuibile	Punteggio ottenuto
<b>Padronanza delle conoscenze</b> disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi	La conoscenza è frammentaria, incerta e lacunosa	<b>1</b>	
	Conosce i contenuti basilari degli argomenti affrontati	<b>2</b>	
	Possiede conoscenze abbastanza estese o accurate	<b>3</b>	
	Possiede una conoscenza solida, completa, articolata	<b>4</b>	
<b>Padronanza delle competenze tecnico-professionali</b> specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento <i>all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche</i> proposte e alle <i>metodologie/scelte effettuate/procedimenti</i> utilizzati nella loro risoluzione.	Non comprende il problema, analisi assente	<b>1</b>	
	Comprende pochi punti del problema, analisi scarna, metodologia inappropriata	<b>2</b>	
	Comprende gli aspetti più generali, analisi incompleta, metodologia incerta	<b>3</b>	
	Gli errori, pur non trascurabili, consentono comunque di considerare sostanzialmente compresa la logica della procedura applicata	<b>4</b>	
	Comprende, analizza e risolve correttamente, metodologia e scelte sono appropriate	<b>5</b>	
	Applica le procedure richieste in modo preciso, analizza approfonditamente	<b>6</b>	
<b>Completezza</b> nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	Non svolge la traccia	<b>1</b>	
	Svolgimento frammentario, risultati carenti e non corretti	<b>2</b>	
	Svolgimento minimo, risultati carenti	<b>3</b>	
	Svolgimento essenziale, risultati corretti	<b>4</b>	
	Svolgimento completo, risultati corretti, elaborato coerente	<b>5</b>	
	Svolgimento approfondito, risultati corretti, elaborato coerente e ricco	<b>6</b>	
<b>Capacità di argomentare</b> , di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Argomenta, interpreta e sintetizza le informazioni in modo errato	<b>1</b>	
	Argomenta, interpreta e sintetizza sufficientemente le informazioni.	<b>2</b>	
	Argomenta, interpreta e sintetizza le informazioni in modo chiaro dimostrando una buona capacità di analisi	<b>3</b>	
	Argomenta, interpreta e sintetizza le informazioni in modo chiaro ed esauriente dimostrando un'ottima capacità di analisi	<b>4</b>	
<b>Punteggio totale</b>		<b>20/20</b>	<b>/20</b>

BITONTO \_\_\_\_\_

LA COMMISSIONE

**GRIGLIA VALUTAZIONE COLLOQUIO**

CANDIDATO/A.....DATA.....CLASSE .....

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50 2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3- 3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4- 4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	<b>5</b>	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50 2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	<b>5</b>	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50 2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	<b>5</b>	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	<b>2,50</b>	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	<b>2,50</b>	
<b>PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA</b>				/20

**DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE**

<b>1</b>	Verbali dei Consigli di Classe;
<b>2</b>	Pagelle degli alunni;
<b>3</b>	Piani di lavoro docenti relativi alle attività curriculari;
<b>4</b>	Griglie di valutazione;
<b>5</b>	Attestati e certificazione dei crediti formativi per ciascun alunno;
<b>6</b>	Piano Educativo Individualizzato dell' alunno con disabilità.
<b>7</b>	Curriculum dello studente.

**LA COORDINATRICE DELLA CLASSE**

*Prof.ssa Grazia TRAETTA*



**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO Statale**  
**“V. GIORDANO”**  
**BITONTO**

**Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai Docenti del Consiglio di Classe.**

<b>Docenti</b>	<b>Disciplina di insegnamento</b>	<b>Firma</b>
Italiano e Storia	<b>Traetta Grazia</b>	
Economia Aziendale e Geopolitica	<b>Santoruvo Rosa Anna</b>	
Relazioni Internazionali	<b>Calvone Patrizia</b>	
Diritto	<b>Calvone Patrizia</b>	
Francese	<b>Stragapede Carmela</b>	
Inglese	<b>Castellano Maria Franca</b>	
Spagnolo	<b>Di Corrado Stefania</b>	
Matematica	<b>De Palo Miriam</b>	
Religione	<b>Cristallo Francesca</b>	
Scienze motorie	<b>De Anna Francesco Saverio</b>	
Sostegno	<b>Raino' Annalaura</b>	
Sostegno	<b>Napoli Vincenzo</b>	

**Bitonto, 15 maggio 2023**

**Il Dirigente Scolastico**  
  
**Prof. FRANCESCO LOVASCIO**